

臺北市 103 學年度公(私)立高級中等學校評鑑

自我校務評鑑報告

萬華區華江高級中學

中華民國 103 年 3 月

目 次

一、學校沿革.....	1
二、校務基本資料.....	3
(一)學校概況.....	3
(二)學生與教師資本資料.....	4
A. 普通高中各年級班級與學生人數統計.....	4
D. 特殊教育學生資料表.....	5
E. 普通科目.....	6
(三)建築空間資源.....	7
(四)圖書資源部分.....	8
(五)經費專案補助部分.....	9
(六)無障礙設施資源部分.....	11
三、自我校務評鑑報告.....	12
一、學校領導與行政管理.....	12
二、課程發展與評鑑運用.....	35
三、教師教學與專業發展.....	44
四、學生學習與成效表現.....	54
五、學生事務與公民素養.....	60
六、學生輔導與特殊教育.....	70
七、校園營造與資源統整.....	95
四、學校發展特色.....	111
五、困難與改進策略.....	113

一、學校沿革

1. 民國 34 年 4 月創立臺北市萬華初級中學，假臺北市龍山區老松國民學校校舍上課，僅有夜間部之成立。
2. 民國 36 年 8 月奉教育廳令准改設試辦，始更名為臺北市老松初級商業職業學校。
3. 民國 37 年 8 月奉准增設日間部，招考新生。添一、二年級兩班。至 12 月 1 日因試辦九年制義務教育計，和老松國校合併。
4. 民國 38 年 2 月因九年制義務教育暫緩辦理，故又脫離老松國校，自行獨立招生。
5. 民國 40 年 5 月以奉教育廳令為另圖籌建校舍及充實設備計，乃將市立四初商合併辦理，改稱「市立初級商業職業學校」校長由陳光照擔任。並將夜間部三年課程改為四年授畢。
6. 民國 41 年 8 月新招老松分校日間部學生 5 班共 250 名於本校本部開始上課。
7. 民國 42 年 9 月新建老松分校校舍，8 間校舍、1 間廁所完工，日間部全部遷移新校舍（華江高中現址）開始上課。
8. 民國 43 年 4 月增建普通教室 4 間主任宿舍一間。並積極爭取獨立設校應具備之各種設備。並於 8 月 1 日奉准試辦獨立招生。
9. 民國 44 年 1 月派絲繼英為校長，改校名為萬華初級商業職業學校。並於 8 月 1 日正式招生。
10. 民國 45 年 2 月為配合疏散應變計劃，奉命在江子翠建築校舍兩間設立分部。
11. 民國 46 年 8 月完成校舍 28 間，計有學生 19 班，學生 814 名，教職員 70 名。
12. 民國 47 年 8 月奉教育廳令准增設高職 1 班（男女合班），改名萬華商業職業學校。
13. 民國 48 年 8 月增建教室 4 間。（樓上下各兩間）。
14. 民國 49 年 8 月全校計有高初中部 19 班，學生 968 名，教室 28 間，宿舍兩棟 6 間。
15. 民國 50 年 6 月劉山溪先生奉命接掌萬商校長，為貫徹省辦高中市辦初中，將本校改制為臺北市立萬華女子初級中學。並招收第一屆日夜間部學生共 22 班。
16. 民國 51 年 8 月將萬商學生撥入市商，本校成為一所正式女子初中。並招收第一屆日夜間部學生共 22 班。
17. 民國 56 年 8 月本校發展日夜間部學生共 68 班，學生 3,700 人教職員 160 人。萬華女子初中先後招生七屆，畢業學生共 6,626 名，目前多為政商教育界等社會菁英。
18. 民國 57 年 8 月配合政府辦理延長九年國民義務教育，奉令改制為臺北市立華江女子國民中學。第一次採用學區分發入學，共收學生 22 班第一屆華江女中學生。
19. 民國 58 年 8 月整修校門改為臺北市立華江女子國民中學。
20. 民國 80 年 7 月奉教育局之規定，華江女中改制為男女合校之國民中學，校名改為「臺北市立華江國民中學」。

21. 民國 81 年 10 月奉令核定自 82 年 7 月 1 日起，改制為「臺北市立華江高級中學」。為成立完全高中做好各項準備工作。
22. 民國 82 年 8 月本校正式成為完全中學，並成為萬華區第一所完全高中。
23. 民國 83 年 8 月招收高中新生 12 班，國中新生 8 班，通盤改制校服、校歌及校旗。操場鋪設 PU 跑道、增設高中電腦教室、語言教室、圖書館與閱覽室視聽設備。
24. 民國 85 年 6 月規劃設計新建學生活動中心工程。
25. 民國 87 年 8 月停收國中部學生，為成為純高級中學做準備。
26. 民國 89 年 6 月國中部最後一屆學生畢業，國中部正式廢止，本校正式成為萬華區唯一純高中的學校。

二、校務基本資料

(一) 學校概況

校名	臺北市立華江高級中學				學校類型	普通高中							
校長	姓名	陳今珍		性別	女		到職本校年月	100.08.01		董事長姓名 (私校適用)			
	主管機關核准文號：府人二字第 10030655500 號 <input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 代理												
電話	02-23019946 轉 101			傳真	02-23013928		學校網址	http://www.hcsh.tp.edu.tw/					
聯絡人	劉擇憲		職稱	秘書		聯絡電話：O-23019946 轉 102 手 機：0922745929 E-MAIL：bigwolf@mail2000.com.tw							
校地面積：					平方公尺			樓地板面積：				平方公尺	
學校教職員 工人數	教師人數		現有合格教師		專任教師人力素質			職員人數	工友人數				
	專任	兼任	專任	兼任	研究所(具學位)人數	大學畢業人數	其它	職員：23 教官：7	5				
全校	118 (6)	5	118	5	75	43	0						
高中部													

(二) 學生與教師基本資料

A. 普通高中各年級班級與學生人數統計

項目 \ 年級	高中部一年級	高中部二年級	高中部三年級	國中部 (一~三年級合計)
班級數	16	16	16	
學生數	568	638	650	
全校班級數合計	48			
全校學生人數合計	1856			

- 【說明】
- 1.本表可依照各校實際辦學情況，自行增加或刪減。
 - 2.各校若無設置普通高中學制者，則可不必填寫此表。
 - 3.學生數及班級數請以於評鑑學年度具有學籍之學生為限，請於訪評當天提供學籍資料以利檢核。
 - 4.完全中學需填寫國中部資料。

D.特殊教育學生資料表

調查標準日：101年 月 日至102年 月 日

特殊教育 學生類別	學年度 年級人數		(101)學年度		(102)學年度		()學年度		備 註
	學校提供 名額	實際入學 名額	學校提供 名額	實際入學 名額	學校提供 名額	實際入學 名額	學校提供 名額	實際入學 名額	
1.智能障礙									
2.視覺障礙									
3.聽覺障礙		1							
4.語言障礙									
5.肢體障礙		3		5					
6.身體病弱		1							
7.嚴重情緒障礙		1				1			
8.學習障礙		3		2		3			
9.多重障礙									
10.自閉症		1		2		2			
11.發展遲緩									
12.其他顯著障礙		1							
13.(學術)數理資優									
14.(學術)社會人文資優									
15.藝術才能班—美術									
16.藝術才能班—音樂									
17.藝術才能班—舞蹈									
18.其他									
合計		11		9		6			

請針對 貴校現有特殊教育學生，說明輔導情形：視特殊學生之個別差異，進行生活與學習輔導。

- 【說明】
- 1.特殊教育學生係主管教育機關所核定之身心障礙人數(含「身心障礙學生十二年就學安置四年計畫」之核定招生及實際入學人數)。
 - 2.請陳述或於訪評當日備妥特殊教育學生的輔導相關資料。
 - 3.特殊教育學生資料表僅填寫高中部(含綜合高中及高中附設職業類科)學生。

E.普通科目

項目		科別	本國語文	外國語文	數學	社會	自然	藝術	生活	體健	其他	合計
專任教師	學歷	博士學位畢業人數				1					1	2
		碩士學位畢業人數	12	11	14	12	10	3	1	4	6	73
		研究所 40 學分班結業人數	4		4	2	3					13
		大學畢業人數	5	8	2	5	2		1	5	2	30
		專科學校畢業人數										
	教師資格	具有合格教師資格人數	21	19	20	20	15	3	2	9	9	118
		未具合格教師資格人數										
		持有兩種(含)以上合格教師人數			1	3	4		1	1	3	13
	授課與職務	授課科目與專長完全一致之教師人數	21	19	20	20	15	3	2	9	9	118
		擔任行政工作之教師人數			4	1		1		4	6	16

- 【說明】
- 1.填寫本表時，請填寫教師最高學歷。
 - 2.所有受評學校均需填寫此表，表格若不敷使用，可自行複製使用。
 - 3.完全中學隸屬國中部但於高中部(含綜合高中及職業類科)有授課之教師均需納入，並請依照學校主聘別劃分，由國中部主聘之教師，於高中部授課者，填報教師人力素質概況表請歸屬兼任；由高中部主聘之教師，於高中部授課者，填報教師人力素質概況表請歸屬專任。
 - 4.請於訪評當日提供人事資料，以利檢核。

(三)建築空間資源

A.貴校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
一般專科教室	4	4	語言教室	2	3
閱覽室	3	5	音樂教室	2	3
美術教室	3	4.5	家政教室	1	1.5
生活科技教室	1	1.5	烹飪教室	1	2
圍棋教室	1	1	健康與護理教室	1	1
化學實驗室	2	3	物理實驗室	2	3
生物實驗室	2	3	地球科學實驗室	1	1.5
視聽教室	3	4	電腦教室	2	3
生涯規劃室	1	1	資源教室	1	1
韻律及空手道教室	2	3			

B.運動球場部分

- 1.籃球場共 4 座，共 22 個籃框，是否共用：是 否
- 2.排球場共 2 面，是否共用：是 否
- 3.網球場共 2 面，是否共用：是 否
- 4.桌球臺共 13 張
- 5.羽球場共 8 面，是否共用：是 否
- 6.其他（請說明）足球場(臺)共 1 座，是否共用：是 否

C.綠地（含花園）共 10,076 平方公尺

D.運動場（含遊戲區）共 6,200 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

F.游泳池 無 有（ 冷水 溫水），共 8 個水道，每個 25 公尺長

G.溜冰場共 0 處，是否共用： 是 否

H.其他（請說明）單槓 8 組，雙槓 2 組，韻律教室(兼視聽教室)、空手道教室各 1 間

(四)圖書資源部分

A.圖書室樓板空間共 800 平方公尺

B.圖書室藏書共 41,431 冊，期刊共 187 種

C.平均每月圖書借出共 104 冊次

D.圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部

(五)經費專案補助部分

A.102 學年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助，分別為：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)
推動學校實施公文線上簽核作業-自然人憑證及讀卡機經費	自然人憑證及讀卡機經費	16,610
102 年無障礙環境經費統籌款	無障礙環境經費	290,214
102 學年度臨時特教教師助理員經費	臨時特教教師助理員經費	217,353
102 年無障礙環境改善工程空污費	無障礙環境改善工程空污費	1,378
102 年度臺北市公費生缺額評估及師資生輔導實施計畫	公費生缺額評估及師資生輔導實施計畫	10,000
102 年清寒學生午餐補助不足數增撥	清寒學生午餐補助	21,120
102 學年度中小學教師專業發展評鑑經費	教師專業發展評鑑經費	2,178
102 年度國際教育旅行補助款	國際教育旅行	8,500

102 學年度臺北市原住民學生就學交通補助費	交通補助費	18,000
102 學年度原住民籍學生申請就學優待補助款	就學優待補助	576,744
102 學年度特教相關專業人員到校服務輔導費	特教相關專業人員到校服務輔導費	4,064
102 年下半年春暉專案校園巡迴宣教經費	鐘點費	1,600
102 學年度身心障礙無法自行上下學學生交通補助費	交通補助費	85,500
102 學年度體育學生學雜費及培訓補助金	學雜費及培訓補助金	213,000
103 年度高中試辦學習共同體及授業研究經費	高中試辦學習共同體及授業研究經費	40,000
103 年度補助各校電錶月租費	電錶月租費	4,800
102 學年度全國學生藝術比賽經費	學生藝術比賽經費	11,280
103 年度公立國中及高中職生命鬥士經費	生命鬥士經費	2,100
103 學年度試辦高中教科書聯合議價經費	試辦高中教科書聯合議價經費	162,288
103 年交通安全金安獎受評學校補助經費	交通安全金安獎受評經費	80,000
103 年上半年軍訓召集分區會務經費	軍訓召集分區會務	53,600
103 年度交通安全評鑑資料處理費補助款	交通安全評鑑資料處理費	2,000
臺北市立高國中 103 年度品行優良、努力向學學生獎助學金	獎助學金	15,000
102(二)臺北市原住民學生獎助學金	獎助學金	1,000
103 年度一般性補助款-個人電腦設備更新經費	個人電腦設備更新經費	443,480
103 年單槍投影機汰換補助款	單槍投影機汰換	312,000
102(二)特殊教育學生獎補助金	獎補助金	6,000
103 年下半年軍訓召集分區會務經費	軍訓召集分區會務	60,200
103 年暑期校外聯合訪視巡查經費	軍訓召集分區會務	48,000

103 年資深優良教師慰問金	教師慰問金	58,000
103 年上半年春暉專案校園巡迴宣教「藥物濫用防制」外聘講座鐘點費	鐘點費	1,600
	合計	2,767,609

B.102 學年度在市政府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助，分別：

補助單位	補助項目	補助或捐款金額 (元)
教育部	102 年度國際教育旅行經費	8,500
教育部	102 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫	45,000
教育部	102 學年度中小學教師專業發展評鑑經費	3,049
教育部	102 學年度第二外語補助款	168,960
教育部	102 學年度教育部學產基金設置急難慰問金	60,000
教育部	102 學年度教育部學產基金低收入戶學生助學金	303,000
教育部	102 年 9-12 月軍訓教官校園安全值班費	47,200
教育部	103 年 2-6 月特教教師助理員經費	20,000
教育部	103 年 2-3 月教師增能研習代課鐘點費	1,200
教育部青年發展署	103 年校園講座經費	1,654
個人名義及處室捐款	102 學年度愛心急難救助金經費	593,065
個人名義及利息	教育儲蓄專戶經費	500,215
駐臺北韓國代表部	102 學年度國外高中開設韓語課程教材補助款	41,312

中華民國高級中等學校體育總會	102 學年度高中棒球運動聯賽軟式組及硬式鋁棒組組訓費及參賽費	115,000
財團法人立賢教育基金會	102(一)The shiner 清寒獎助學金	9,000
財團法人立賢教育基金會	102 學年度第 8 梯次火炬助學計畫助學金	24,000
財團法人臺北市三幸慈善基金會	102(一)助學金	15,000
財團法人普仁青年關懷基金會	103 年 1-8 月份助學金	32,000
	合計	1,988,155

(六)無障礙設施資源部分

A.無障礙電梯共 3 部

B.無障礙坡道共 11 處

C.無障礙廁所共 5 間

D.其他（請說明）_____

三、自我校務評鑑報告(格式)

一、學校領導與行政管理

1-1 展現卓越的 領導作為	1-1-1 學校經營理念	1-1-1 學校經營理念 一、校長一職，是一項榮譽，也是一項責任，更是一項挑戰 擔任校長十八年中，以女性細緻與高度執行力在校務經營上呈現出優美乾淨、創意佈置的綠色校園；周密規劃、貫徹執行的學校文化；在外部競爭環伺中，以圓融成熟特質尋找學校出路，提昇教學專業與推動學生品格教育，建構出親、師、生溫馨和樂的友善校園，透過多元，創新的教育作為，領導學校突破重圍發展出學校特色；全體師生以校長為首，形成堅強的領導核心，對整體學校教學團隊做深入而綿密的影響，營造家長信賴、教師認同、學生喜愛的三贏學校氛圍。 二、環境變遷，校長難為，仍然應為，仍有可為 學輔導的背景，對人際互動感知力湛深，以深層觀照的思維面對人、事、物，因此學校各科教研會與學習活動，校長皆親自參加，並經常將自我增能學習與專業研究的內容，以正向思考角度在各種會議中與同仁分享，並透過家長代表大會、新生家長座談會中告知家長，學校網頁上也將相關簡報及會議紀錄一一呈現，讓親師生可以隨時了解校長的作為與學校的發展規劃；學校網頁校長室之辦學理念、經營策略及平日分享短文也是對大眾宣導的途徑，校長更將其辦學理念轉化至日常生活中與師生的對話、空間環境的改造、制度的修正與新增、學校本位課程活動設計、學生課後活動、獎學金及弱勢照護、學校行銷及積極參與各項教育方案、評鑑、學校層級比賽等。藉由這些轉化活動，讓學校親師生有共同發展目標及增進實踐能力，學校場地於週末假日長期大量外借，提供良好的校園服務，建立良好公共關係，讓社區人士充分看到學校優質發展與校長理念。經營學校公共關係，與社區家長有良好互動，引進家長資源，提供學生優質學習情境，創造良好學習成效。 三、得英才而教育之為人生一樂，因教育而得英才更是至樂
	1-1-2 學校願景的轉化	
	1-1-3 校務的規劃與推動	
	1-1-4 政策的宣導與落實	

賞識與激勵每一位孩子是校長不變的堅持，讓每個孩子頭上都有一片藍天更是學校經營努力的方向，校長擁有充沛愛學生的能力及為學生所喜愛的福氣，資優的孩子給予讚賞，資質較差的孩子疼惜及特別照護，得英才而教為師之一樂，因教育而得各領域的英才更是經營社區高中的至樂呢！因此擔任校長職務十八年來仍一本初衷持續擔任學生個案認輔工作，每年針對校內比較特殊的個案學生親自輔導，累積無數成功的案例。

四、校務經營理念：

- (一)校園有愛：以「愛和關懷」接納每一個學生，並以無限的耐心與有效的輔導方式，將每一個學生帶上來。
- (二)學生有品：培養學生良好的價值觀與人生觀，以健全學生的品格發展，達到全人教育的目標。
- (三)學習有效：鼓勵教師研習與進修，在各學科專業領域上有精進的發展，在教學過程中達成預期的教學效果。
- (四)生涯有路；注重生涯輔導，引導學生規劃未來進路，以期適性發展，達成自我實現的目標。

1-1-2 學校願景的轉化

學校校務發展計畫除了校長的教育理念構思，以 SWOTS 分析，了解校舍建築、硬體設備、教師現況、學區文化及人文素養、社區型態等對學校之影響，並逐漸凝聚共識，提出共同的經營與發展理念而形成，亦透過民主的程序由各科教學研究會、導師會報及各處室會議來討論成案，最後並經過校務會議決議來達成，以符合現代學校教育發展的需求。學校校務的發展則掌握當前教育政策變動，融入學校校務發展計畫中，並與學校願景相結合，每學年度再依據臺北市政府教育局年度教育政策、施政重點項目增減修正，列入學校年度行事曆，於課程發展委員會、行政會報、家長代表大會與家長委員會、學校日、新生訓練時做簡要報告，並置於學校網站上公告週知並落實執行及考核；校長、教職員工生、家長全員可以提出意見，參與校務發展計畫的訂定與修正，作為來年微修之依據。

- 一、校長充分掌握當前教育政策更迭，不僅融入本校校務發展計畫中，並與學校願景相結合，每學年度依據臺北市政府教育局年度教育政策、施政重點項目，列入學校年度行事曆，落實執行及考核；校長熟悉升學制度更迭內涵、教育法規新知與實務，親自製作簡報於校務會議、家長座談會及各種委員會宣導各項政策內涵，說明學校因應方向並融入辦學重點，家長參與回饋單都呈現支持及認同的訊息。
- 二、利用全校校務會議、行政會報、導師會報、大型集會活動等場合，針對學校現況訂定面對十二年國教實施之學校因應事項及學校未來發展重心工作事項。
- 三、配合學校願景，訂定學生品格教育、教師專業成長、生涯發展教育為學校校務經營發展主軸以形塑為校園有愛氛圍。
- 四、推動閱讀精進政策，邀請家長會志工媽媽一齊佈置圖書館，營造溫馨舒適的閱讀環境，鼓勵本校學生大量閱讀以提升讀書風氣，同學參加全國高中學生讀書心得比賽獲獎無數。
- 五、每年度規劃及進行各項團體研習活動共計 30 次以上，鼓勵教師們參加各項專業成長活動，年度教師們的研習時數比例大幅提升。
- 六、校長隨時掌握當前教育政策的趨勢與動向，作為校務經營的參照，所以遇到任何教育政策或升學制度更迭，校長總是所有媒體信任的採訪對象。

1-1-3 校務的規劃與推動

一、行政團隊成員的聘用與培育

以堅實行政團隊做為學校進步的前導車，鼓勵資深優秀教師擔任行政工作，帶領華江往前邁進，發揮行政效率。主任遴聘以內升為原則，由具有意願又表現傑出的組長中優先任用，教務、學務、總務、輔導、圖書館各處室主任均是本校組長升任，行政團隊以互相轉換行政處室為原則，建立各處室合作模式，鼓勵及要求各處室主任必須接受教師專業評鑑各項培訓研習，並利用學校重要會議製作簡報檔分享不同專業主題，例如教務處針對十二年國教變動劃探討、學務處進行環境教育專題報告、輔導室進行性別平等、性教育專題報告、教官室針對校園安全、霸凌行為、防毒等專題分析，目前各處室氣氛和諧，無本位主義風氣，發揮行政

服務績效。

二、運用科技經營校務建置與運作

每週召開各處室主任之行政會報，每月召開擴大行政會報、導師會報及各處室內部工作會議。每學期召開 2 次校務會議及教學研究會，各項會議結果立即高告於學校網站，以通暢的溝通管道凝聚共識，以民主公開的態度透過共同參與的方式決定學校行政措施，減少溝通障礙增加效能。在各項重大會議決議前，必先召開會前會溝通主要概念，設置主管聯絡網與組長以上聯絡網，即時溝通並通知重大訊息。均有會議紀錄可供檢核，並於學校網站公告周知。近年來因為資訊科技推動於校內網路建置文件交換區，方便行政人員進行資料交換，並減少列印紙本，以達環保之目標。

(一)學校網站的建置與更新

1. 學校建置中、英、日文版網頁，網頁內容豐富完整，作為對內外宣導及溝通的平臺，內建；最新消息、教師園地、學生園地、學校行事曆、活動藝廊、學生成績查詢、班級座位表、榮譽榜、升學資訊、獎助學金等欄目，讓資訊即時流通分享，增進學校內外部公共關係，設置教師會、家長聯誼網、溝通的入口平臺，各行政處室網頁設專職負責人，定期更新相關訊息。
2. 依照局網站資料檢核表辦理學校網站資料檢核作業，依檢核表項目：處室介紹、教學資源、學科網站、學生園地、相關連結等，定期檢視並更新網頁內容，保持資料的完整與即時性。
3. 規畫學校行事曆提供每日活動快訊，讓全校教職員生及家長能隨時得知學校每日各項活動與最新訊息。
4. 增設圖書專區：e-paper、心情小語、打開書匣子等專項，增加資訊平台應用提升圖書館的服務效能。

(二)資訊平台的運用

1. 依本校校務資訊化需要，建置及運用各類資訊平台：Gallery 活動相簿、學科網站、學科試題庫、班級網頁、社團網頁、圖書查詢及預約服務、學生成績暨出

勤記錄查詢服務、提升行政效率，強化行政效能。

2. 依本校發展願景需求，分置各類專區，呈現主題教育資料

3. 行政專區、學科教師專區、MOODLE 教學平台、教學資源、教師園地、學生園地、校內常用網站專區、下載專區、校內資安防護專區、無障礙環境專區、H1N1 新流感專區等專欄方便師生閱覽，提昇資訊平台效率。

4. 課程教學與評量方面，建構 e 化學習社群，有效增進師生分享與學習。

5. 提供教師建構資訊化教學環境及學生數位化學習管道，目前已有電腦科建置數位學習平臺課程，提供教材、講義、與線上測驗及等。

6. 架設 MOODLE 教學網站，提供各學科教師，方便的教學平台，提升教學成效。

7. 利用北市教育局校務行政系統處理學生成績登錄，減少人工資料輸入造成之錯誤，並提供學生、家長利用網路查詢學生成績及出勤狀況。

8. 學生學習活動方面，提供學生多元學習機會及省時方便的網路服務系統。

內含；學生出勤系統，方便教師、家長掌握學生出勤狀況；新生基本資料線上填報提供學生線上修改個人學籍基本資料；班級座位表系統，提供導師快速安排學生座位並提供相片功能，讓任課教師能及時認識學生，增進師生互動；網站連結欄位，提供師生各項資訊，方便資料搜尋與便利。

9. 活動訊息方面，及時提供學校各項資訊查詢；班級、教師課表查詢系統，節省印製紙張並方便查詢；校園行事曆提供學校各項重要活動查詢；活動藝廊平臺，彙整各項活動、學校日、家長座談會、各項研習、學生競賽、畢業典禮、校慶、社團成果等各項活動相片，呈現活動精采紀錄。

10. 行政單位建置處室網頁作為校內外宣導及溝通的平臺：行政管理 e 化，提升行政效率。建立專項系統，提升管理效能；專科教室預約系統，總務修繕系統、資訊設備修繕系統、課表查詢系統，提升行政效率。

(三)普通教室與專科教室科技化，滿足教學需求之情形

除了原有的 21 間專科教室及實驗室之外，97 年完成學生教室、教師辦公室重新配置資訊融入教學設備，增設 2 間共用專科教室(內設置電子白板)、1 間電腦教室(提供各科教學或教師研習場所)。99 年圖書館三樓增設 1 間電子白板互動式教學教室。100 年圖書館三樓增設 1 間電子白板互動式群組教學教室，裝置多功能錄

影系統，可同步錄製教師、學生及教材三個畫面，供學生在家自學或複習利用，目前可滿足每科都有專科教室，使教室空間利用率最大化。

(四)各科教學設備及空間相互支援機制

除部份實驗室特殊設備外，各科教學設備及多間專科教室，均可相互支援使用，如專科教室線上預約系統及各項設備借用電腦管理系統，即可快速有效率查出仍可使用之教室與設備；另校園內也規劃有共通使用之多功能教室、視聽教室等數間，可供各科教師共同借用；校園教室外也設有討論區桌椅等，符合師生使用需求且方便利用。並有多種科學儀器、教學軟體供各學科教學使用。

三、重要資料蒐集與運用

(一)教學專業成果資訊平台與分享機制的建立

- 1.教師設計研發之各類教學研究與創新成果或教案，均製成電子檔置於教學研究會議報告分享。
- 2.各科老師建置學科網頁或個人教學部落格，將研習成長情形、收集或設計之多元教學媒材等建置其中，可供校內外師生多元分享。
- 3.學校網頁建置第二外語、多元選修課程、讀書心得寫作部落格等收錄教學資料、教案、簡報等，供校內外師生多元分享學習。

(二)設置教學資源中心提供教師教學支援

朝教學資源中心的方向發展中。館內教師研究室備有 2 部電腦、提供教師備課、命題、批改作業的安靜場所，也可兼做小型會議或讀書會的活動室。

(三)學生資料建檔資訊化，提供老師在班級經營、教學補救、生涯探索的參照。

- 1.測驗實施：高一實施高一性向測驗及大考中心興趣量表，做為學生選課選組的參考。高三實施大考中心學系探索量表協助學生探索科系興趣。
- 2.畢業生升學概況彙編：出版畢業生升學概況彙編，提供下屆師生升學參考，並依校內成績在內做定位，瞭解自己的程度。
- 3.100 學年度起發行升學準備光碟：包含校長主任鼓勵的話、各式簡章電子檔、如何選擇科系？備審資料格式、與學長姐範例、面試注意事項與準備方式、分學群面試考古題。藉由豐富的資訊提供及高三寒假備審資料課程的團體指導，協助

高三學生們做好升學的準備。

4.針對學生來源統計分析及入學成績與三年後學測成績比較，做為升學招生宣導運用。

(四)學生檔案及輔導資料的建立、保存與運用

輔導資料資訊化：自 95 學年度起即推行學生基本資料 A、B 表網路資訊化。所有導師及輔導相關人員皆可由網路系統查詢學生資料，並填寫輔導紀錄。每學年開始，會印製班級學生基本資料紙本給導師參閱，異動時由網路系統輸入修改後，再重新調整和印製。

四、內外部人員對校務經營之滿意度

在校務推動執行的過程為減少誤解，降低了教職員工對於教育政策變化的抗拒，建置各項溝通網路及校務即時回饋系統，每學期設定行政努力方向，彙整各方面的意見，統整各式的活動，提升服務的價值，退動 e 化管理及績效管理的概念，以校務制度化、行政績效化、教師專業化、學子優質化做為我們的具體策略，藉由工作成就滿足來提升眾人的合作心

(一)教職員工間的相處氣氛

教職員工間相處融洽，具向心力，認同度高，流動率低，近五年間除退休與新進同仁並無中途申請轉換環境者。每年皆辦理文康活動聯繫教職員工之感情，教師節除辦理學生敬師活動外，家長會為全校教職員工舉辦聚餐，送花及感謝禮，每年冬至皆邀請教職員工一同品嚐湯圓，請家長會支援辦理摸彩活動，去年並有送舊迎新的員工聯誼活動。直接向媒體爆料事件或黑函舉發者亦幾近無。

(二)教職員工間的溝通管道

本校設有多種正式溝通管道，包括每週召開各處室主任會報，每月召開擴大行政會報、導師會報及各處室內部工作會議，每學期召開 2 次校務會議及教學研究會，溝通管道由下至上皆暢通無阻，重大訊息則立即透過電子信件溝通及通知；設置全校行政文件交換區，能讓同仁充分表達意見，遇有重大措施並均透過會議達成多數共識後辦理，對於少數意見者加以解說及尊重，務求最大和諧及建立善意互動模式；行政同仁及教師專業羣體間能相互支援及尊重。另各處室主任及校長皆

歡迎全校教職員生隨時提出自己的意見及看法，充分聆聽後予以協助處理，管道多元暢通。

(三)重大決策程序的民主性

校內重大決策、事務決策設有各委員會集體決議，重大議案則由校務會議決議。如每年校舍整修、設備預算規劃、e化環境建置、各科教學科目與時數、新進人員甄試等均經會議之民主討論程序，作成決策，並持續蒐集教師的意見，而後依法於校務會議通過後實施，校內同仁皆可選擇透過教師會代表、其他同仁，或直接於校內及主任們面談，或是以 e-mail 或是書面陳述自己的意見。每月召開一次導師會報及級導師會報，直接或由級導師提出各項意見，能充分表達，並由校長及主任當面回答，或後續辦理。

(四)學校行政與教師間的關係

學校行政與教師間的關係良好，溝通順暢，能相互支援及尊重，學校內主任及組長皆由各科教師兼任，平時即常有溝通往來，加強行政與教師之間的感情聯繫，於各項會議上不定期表揚近日有特殊優良事蹟之教師及行政人員；每年教師節皆有新意感恩慶祝活動、聚餐、師生攝影、大頭拼貼照；舉辦全校行政同仁之聯誼活動—大家上菜，除一同操作並分享成品及聯絡感情之另外在各項活動；會議及重大事項前皆先與教師溝通以維繫良好關係，教師表示校長願意聆聽好溝通，103 學年度支援各科教學研究會及教師會辦理研習計 27 場次、員生消費合作社提供師生生活動支援及獎學金計 23 萬元左右，各科召集人及級導師反映意見均能適時回應。

1-1-4 政策的宣導與落實

一、校長對當前教育政策的掌握與落實

校長充分掌握當前教育政策更迭，不僅融入本校校務發展計畫中，並與學校願景相結合，每學年度依據臺北市政府教育局年度教育政策、施政重點項目，列入學校年度行事曆，落實執行及考核；校長熟悉升學制度更迭內涵、教育法規新知與實務，親自製作簡報於校務會議、家長座談會及各種委員會宣導各項政策內涵，

說明學校因應方向並融入辦學重點，家長參與回饋單都呈現支持及認同的訊息。校長隨時掌握當前教育政策的趨勢與動向，作為校務經營的參照，所以遇到任何教育政策或升學制度更迭，校長總是所有媒體信任的採訪對象，100年~104年接受媒體專訪共計72次。

二、教職員工生及家長對校務發展計畫的瞭解與認同

(一)學校經常利用校務會議、各科教學研究會、導師會報、新生家長座談會、學校日、親職教育座談會、家長會常委會、學生週朝會，向老師、學生以及家長說明本校校務發展計畫的願景、目標以及具體的計畫與行動，校長並定期與家長委員會委員、學校班級學生與社團社長、學校老師有約，聽取全員意見並爭取認同，齊心齊力完成校務發展的目標，進行家長問卷及意見調查，以俾檢討、修正校務實施內容。

(二)定期召開校務發展協調會議，凝聚全校辦學共識，共同型塑學校發展願景。同時藉由本校SWOT分析，據以擬訂本校短、中、長期發展計畫。激發全體教師愛校認同感，在專業領域上精進發展，使教學績效良好，達成預期的教學效果。學生在各領域上均能自由發展，使學習成果優秀，家長會組織健全樂於對學校提供各項支援，家長會在人力、物力資源的協助及活動參與鼓勵是學校近年來能夠穩定發展的主要助力。

(三)利用全校校務會議、行政會報、導師會報、大型集會活動等場合，針對學校現況訂定面對十二年國教實施之學校因應事項及學校未來發展重心工作事項。100學年度學校以推動學生品格教育、教師專業成長、生涯發展教育為主軸。

(四)配合閱讀精進年政策，邀請家長會志工媽媽一齊佈置圖書館，營造溫馨舒適的閱讀環境，鼓勵本校學生大量閱讀以提升讀書風氣，同學參加全國高中學生讀書心得比賽獲獎無數。

(五)每年度規劃及進行各項團體研習活動共計30次以上，鼓勵教師們參加各項專業成長活動，100學年度起教師們的研習時數比例大量提升。

三、學校典章制度法制化，確立服務規範：

(一)成立各項委員會，各項校務決策公開，會議議決符合公正程序，之後進行執行

		<p>及追蹤。推行感動服務觀念，形塑行政支持教學氛圍，於各項會議中強化行政與教師互助分享的理念，以提昇教師兼任行政同仁士氣及工作熱忱。</p> <p>(二) 建立行政工作輪調制及職員考核修正，採自評、互評、績效合一完善公平的甄選、考核制度。</p> <p>四、教職員工進修、創新與專業發展的鼓勵：</p> <p>(一) 積極透過各科教學研究會，推動同儕教學視導工作，強化教師間觀摩學習機會。並試辦教師專業評鑑，及推動教學輔導教師制度，以精進教師教學專業知能。</p> <p>(二) 藉由各領域課程發展特色的機會，積極鼓勵教師創新教學與課程設計，辦理各類創新教育專業活動，以展現教師教學成果，開放彼此交流機會。</p> <p>(三) 校長以身作則，於弘道國中服務期間每年帶領藝能科教師進行校園空間設計大單元活動，並親自撰寫方案，年年獲獎。參加中小學教育專業創新與行動研究競賽，獲教育專業經驗分享類佳作獎及品格創意教案佳作。</p> <p>(四) 100 學年度以在華江校園推動愛心接力的實務活動寫成愛心接力，關懷行善故事，參加教育部品德教育故事徵文比賽獲入選表揚。</p> <p>五、經驗與傳承：</p> <p>擔任各項專案計畫委員，協助推動各項方案，均圓滿完成：</p> <p>(一) 擔任 101 年北北基聯測試務委員會委員，將本校擔任 100 年基測主委學校辦理經驗傳承及指導。</p> <p>(二) 擔任 103 年度全國自學進修鑑定考試主委學校。</p> <p>(三) 承辦 101 年~104 臺北市自學進修鑑定考試試務。</p> <p>(四) 承辦 102~103 年臺北市各級學校友善校園成果彙編。</p> <p>(五) 辦理 101~102 年華江校際法治盃手語比賽。</p> <p>(六) 擔任 103~104 年高中教科書議價總召集學校。</p> <p>(七) 擔任 103 年臺北市性別平等委員會總召集學校。</p> <p>(八) 支援 102~103 年教師研習中心教師天地審稿。</p>
1-2 發展完備的	1-2-1 學校預算編列與運用	1-2-1 學校預算編列與運用

學校計畫	1-2-2 校務發展計畫	<p>學校預算編列皆依法定程序進行，並於行政會議中對於經費運用配置進行協調討論，並不定期追蹤預算執行情形，以增加預算執行率，務求各校校務經費之合理分配與運用。</p> <p>1-2-2 校務發展計畫</p> <p>校長協同各處室蒐集校內意見並進行討論後，擬定中長期校務發展計畫，並利用校務會議、行政會議、導師會議及各科教學研究會等機會進行校務發展相關報告及討論，以凝聚共識落實計畫之進行。</p> <p>1-2-3 處室工作計畫</p> <p>各處室以校務發展計畫為藍本，於學年開始提出學年度處室工作計畫，並利用處務會議及行政會議，不定期對處室工作計畫之執行成效提出討論檢討，並於每學期期末校務會議書面資料中將處室工作計畫成果留下記錄並公告周知。</p> <p>1-2-4 各類專案計畫</p> <p>校內如有進行各項專案計畫，除妥善保存各項相關文件、表單與會議資料外，並留下執行歷程之相關經驗記錄，以提供來年執行同類型計畫時參考，務求專案計畫執行之經驗傳承及執程序之不斷精進。</p> <p>1-2-5 資訊教育發展計畫的擬定與執行</p> <p>一、資訊教育發展計畫的擬定</p> <p>(一)建置本校資訊環境基礎建設。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.班班有電腦。 2.每位教師有筆電。 3.設置電腦教室。 4.達成「班班上網路」之目標。
	1-2-3 處室工作計畫	
	1-2-4 各類專案計畫	
	1-2-5 資訊教育發展計畫的擬定與執行	

		<p>5.採購電腦輔具供特殊需求學生使用。</p> <p>(二)提升本校教師資訊素養與技能培訓。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵教師參與資訊研習。 2.辦理「資訊科技融入各科教學」研習會或研究會。 3.辦理教師資訊技能檢定。 <p>(三)培養學生數位學習的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.推廣網路學習活動。 2.購置電腦教學軟體。 3.辦理學生之各項網路競賽。 4.鼓勵學生電腦研習營。 <p>(四)建置本校資訊化的課程教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.日常資訊應用納入課程中。 2.建置數位教材資源庫。 3.鼓勵教師參加數位式媒體、教材製作競賽。 <p>(五)行政規劃與社區資源運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.推動行政電腦化。 2.系統師設置負責全校網路正常運作、資訊教師負責推動資訊教育事宜。 3.協助社區推動資訊教育。 <p>二、資訊教育發展計畫的執行</p> <p>(一)建置本校資訊環境基礎建設</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本校於 98 年實施班班有電腦，每班配置一台電腦，因此經費問題無法更新每間教室。目前暫時由教師借用方式到教室使用，狀況良好，電腦中心配有 45 台可借用。 2.103 學年度止，每位導師有一台筆電，每位專任教師有桌上電腦。 3.設置 2 間電腦教室每間 45 台，1 間平板教室 45 台，以達資訊課程一人一機。 4.全校 48 間教室，T1 有線網路有 2 個 ports，1 個 AP 的無線網路用不同載具，班班皆可上網路。其他專科教室，操場，活動中心等教學場所都有無線佈線可上網。
--	--	--

		<p>5.採購電腦輔具供特殊需求學生使用，本校符合無障礙網頁。</p> <p>(二)提升本校教師資訊素養與技能培訓。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵參加公務人員在職資訊培訓或各校資訊研習等。 2.每學期辦理「資訊科技融入各科教學」研習會或研究會。 3.本校教師資訊技能檢定證書(WORD, EXCEL.. 等)至少 80%以上。 <p>(三)培養學生數位學習的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已增加學校無線網路上網點，學生隨時可取得網路資源。 2.資訊教師除依課綱教學外，本學年已增購編寫 Android 程式語言應用軟體，購置電腦機器人程式設計模組可練習。 3.每學期辦理學生之網頁設計比賽或培訓學生參加校外比賽。 4.鼓勵學生參加大學辦理電腦研習營等。 <p>(四)建置本校資訊化的課程教材。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本校資訊教師納入課程中應用有自由軟體，手機軟體 APP 程式，機器人應用等。 2.建置有地理科，數學科等數位教材資源庫存放在 moodle 平台。 3.每年鼓勵教師參加數位式媒體、教材製作競賽。 <p>(五)行政規劃與社區資源運用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全校採用台北市第二代校務系統，全面推動行政電腦化。親師生都能查詢學習教材或學習成績等。 2.100 學年度配合協助社區推動資訊教育教導本社區民眾學習電腦操作。
--	--	--

1-3 推展專業的 行政運作	1-3-1 行政組織的運作與協調	1-3-1 行政組織的運作與協調 除例行的行政會議之外，本校設置行政人員 Line 群組及全校教職員工之臉書社
	1-3-2 行政規章的建置與實施	

1-3-3 行政相關會議的召開與執行	<p>群，作為緊急事件之聯絡與行政橫向聯繫協調的線上窗口；而校內也設置各學科、導師、行政人員等群組電子郵件信箱名單，對於行政業務之訊息傳遞與互動溝通更是方便有效率。</p> <p>1-3-2 行政規章的建置與實施</p> <p>一、人事室網站彙整教育部與教育局常見之重要法令規章，以作為各處室行政規章的擬定原則參考。</p> <p>二、各處室網站公告校內各項行政規章，並擇要於學生手冊中刊載（並於新生訓練時加強宣導），以提供親師生參考依循。</p> <p>三、各處室重要章則或申請表單印製書面並於抽屜櫃中提供參考或自行取用，以節省親師生洽公或各項辦理事項之時間。</p> <p>1-3-3 行政相關會議的召開與執行</p> <p>一、原則上每週一下午召開行政會議之主管會報，每月最後一週週一舉行組長以上之擴大行政會議，除報告各處室近期執行業務之外，重點在於校內各處室重點活動或業務之橫向協調、預算經費執行情形、教育部局重要政策或交辦事項，以及重大校園安全或危機事件之因應與處理，並彙整師生榮譽事蹟與表現。</p> <p>二、各處室另於平日擇期舉行處務會議，除整理各組近期重要業務之外，也對各組行政業務上需協調與待解決事項進行討論。</p> <p>三、行政會議(主管會報及擴大行政會議)之記錄於會簽完畢後皆上網公告提供親師生參考，並作為行政人員後續追蹤進度處理之依據。</p> <p>1-3-4 教評會的組成與運作</p> <p>一、依據「高級中等以下學校教師評審委員會」設置辦法，選出校內教評會委員，並由人事室主辦，教務、總務等單位協辦教評會相關行政業務。</p> <p>二、公告教育部「高級中等以下學校教師評審委員會組織及運作手冊」內容，作為教評會運作時之參考，同時讓全體教師瞭解教評會的任務與運作方式。</p>	
1-3-4 教評會的組成與運作		
1-3-5 校園危機管理機制的落實		

		<p>三、妥善留下教評會會議紀錄並在個資法規範下適時公告，以公平公正公開之原則解決各項問題與爭議。</p> <p>1-3-5 校園危機管理機制的落實</p> <p>一、各處室除透過行政會議反應校園危機處理事件外，各處室會對近期發生之校園危機事件另外召開校園危機事件因應會議，並視情況啟動校園危機處理機制(如輔導室-性別平等相關議題、學務處與教官室-學生問題行為、總務處-校園安全之硬體改善、教務處-師生衝突之處理)。</p> <p>二、由教官室繪製校園安全地圖及校園周邊安全地圖，並加強校內外各項安全教育宣導，以事前預防勝於事後補救的概念減少校園危機事件之發生。</p> <p>三、透過巡堂與師生各項會議或線上意見反應之立即處理，落實平日危機預防管理。</p> <p>四、如有校園危機事件發生，可透過全校教職員臉書、行政 Line 群組、全校教職員之電子郵件、學校網站即時分群或全面發佈相關公告與因應資訊。</p>
<p>1-4 追求卓越的經營績效</p>	<p>1-4-1 自我評鑑機制建置與推動</p> <p>1-4-2 學校公關行銷策略與推動</p> <p>1-4-3 學校特色與聲望的建立</p>	<p>一、自我評鑑機制建置</p> <p>本校各項校務發展計畫均廣納各方意見研擬，並於計畫中明定實施期程、預期成效。另於期程中，依據各處室執行狀況，按時召開主管會報、行政會報、處務會議、導師會報、級導師會議、教學研究會、課程發展委員會、家長委員會、職工會議與校務會議，檢討並檢核各項計畫與活動的實施成效與修改方向；每學期於固定主管會報與擴大行政會報要求各處室進行大事紀錄與檢討。</p> <p>二、自我評鑑機制推動</p> <p>(一)、透過內控評核檢討，每月行政會報定期檢討學校內部各項行政業務的執行狀況，藉著分享、檢討讓各處室皆能了解其他處室工作進度、遇到困難能互相支援，使學校行政穩定效率佳。</p> <p>(二)、透過各科教學研究會、導師會報每月定期檢討，使教師教學績效良好，學生學習意願高。依據學校層級之各校校際競賽與評鑑辦法，訂有校內參與辦法或訂有參與時程，以進行整體外部績效評估。並藉由參與外部競賽及評鑑成果來彙整校內整學期之活動，如優質學校、專案訪視等。學校以新生入學情形(含社區生</p>

入學率)、學生圖書館運用與體適能情形、教師流動及專業成長情形、學生畢業進路(各大學及四技二專錄取率)、學術國際交流的參加情形、學生參與學習服務情形、弱勢學生扶助情形、師生受獎人次等各項次具體數據來評估學校整體績效。

1-4-2 學校公關行銷策略與推動

為因應外在環境變化，將辦學理念、學校文化及特色，透過行銷的分析、規劃、管理訂定策略，以提升本校的社會形象，吸引優秀學生進入就讀為目標，相關策略為：

- 一、建立及增進正確的行銷觀念
- 二、行塑優良的學校文化
- 三、發展學校特色
- 四、創造師生各項參賽績效
- 五、建置公開的行銷網路
- 六、積極參與社區及校際活動
- 七、重視媒體關係及學校活動新聞稿發布
- 八、建立學校外部的夥伴關係

推動方案：

- 一、**建立學生良好的品格教育**(有禮貌、愛整潔、守秩序、公德心、責任感)。讓學生的好品格內化於平時的生活，建立華江學生在校外優質的口碑和形象，當學生有優秀表現時於升旗朝會公開表揚。
- 二、**整修校園建築外貌，改善校園環境品質**，改變外界對學校校舍老舊的刻板印象，每年規畫人文藝術月活動，進行校園花、鳥、樹攝影比賽，校長親自將師生作品加上圖文描述輔與配樂於學校網路及校門口播放，為學校優美環境行銷。
- 三、**鼓勵學校具特色的學生社團參與社區或校際間相關活動**，例如扶少團社區服務，管樂團參與萬華區運動會、東園國小百年校慶等…而康輔社、手語社亦常參加校外演出。
- 四、**經營繁星推薦的優勢機會**，鼓勵學生保持平時學業優勢以厚植繁星推薦條件，已

連續三年得到全國錄取人數前三名的肯定，經媒體報導提昇學校聲望也提升社區高中經營績效。

五、**強化與家長及學生的溝通**，每學年出刊「華城集」校刊分送學生、教師、家長及社區友校，主動提供學校經營訊息，爭取大眾支持，滿足師生的需求以提升對學校的認同。

六、**鼓勵師生參加各項校外競賽**，提升師生對校譽的榮耀感，校長更親自撰寫方案參加比賽，增加學校知名度。

七、**與國際間做教育文化交流**，擴大學生視野，增加學校校譽。

八、**學校辦理創意性活動**或接受鄰近國中邀請，由校長、處室主任親自到場進行學校特色說明，以達宣傳之效。

九、**辦理各項家長研習或校務說明**，藉直接面對面接觸共同面對學校事務，爭取家長信賴及認同。

十、100~104 年學校擅寫新聞稿 24 則，媒體報導 42 次，校長接受媒體採訪 74 次。

1-4-3 學校特色與聲望的建立

一、學校特色

(一) 強調以品格教育、典範學習為主體的學生學習氛圍，以科學教育、人文藝術教育、外語教學、數位學習、運動校隊、社團活動，建立多元發展的社區學校特色。

(二) 注重生涯輔導，從新生入學即透過問卷與其國中導師連絡了解學生學習狀況及學習盲點，引導學生規劃未來進路，以期適性發展目標。

(三) 顏國榮老師指導學生參加臺北市及全國高中職學生美展已連續九屆包辦平面設計類第一名、第二名肯定，優秀的藝術師資讓就讀本校學生在美術設計教學的成果上一直保持優勢。

(四) 本校管樂團陣容龐大，每年參加比賽或各項團體表演得到肯定，帶領及訓練的指導老師為英文科康倫彰老師(與傳統音樂科班教師大不相同)，除了參與社區各項演出並接受邀約至嘉義參加管樂節表演。

(五) 學校為社區的精神堡壘，社區民眾將華江高中視為生活中心，早、晚上到學校

操場運動者甚多，學校活動中心採 OT 方式委外經營甚為成功，社區民眾從運動項目到人文藝術或資訊能力的進修都與本校息息相關。

二、創新作為

- (一) 各處室於每學期初召開擴大行政會報時，皆會提出本學期預計的創新性作為，其他處室亦給予腦力激盪以進行校園環境創意空間設計活動：改造、釋放校園的空間，讓原有的空間呈現不同的風貌，具有新的功能，讓校園環境更溫馨、更有趣、更便利。例如：校園創意空間營造如校園中的主題花園、水果園、各樓層廁所主題規劃等…配合節慶讓學生發會創意，例如教師節孔子塑像造型比賽。
- (二) 輔導室設計生涯關心問卷，於開學後指導學生寫信給母校導師，除表達對老師的感恩及賀節，透過老師們的回函讓本校教師接任後能立即掌握學生學習的狀況，也表達本校的感謝及行銷學校。
- (三) 針對高三學生申請入學的準備進行嚴謹的教戰規劃，除正式課堂的生涯知能說明，於寒假輔導開設多元入學備審資料專題課程(為北市學校創舉)，由校長親自製作講解簡報，輔導室並彙整各項資訊製作升學輔導光碟(蓄勢待發專輯)發送全體高三師生，家長對學校用新表達肯定及支持。
- (四) 各樓層樓梯空間做為展示學生作品與學習走廊之用，本校顏國榮老師指導學生參加臺北市及全國高中職學生美展已連續九屆包辦平面設計類第一名、第二名肯定，將得獎作品展示陳列以收見賢思齊之效，帶動學生美學教育風氣。
- (五) 校外教學改為特定的生活體驗活動，將生活教育、禮儀規範、服務學習觀念、體能鍛鍊、團隊合作態度等在特定的課程設計下，以山訓系列、生活競技方式進行，每年參加的學生均在 97%左右。
- (六) 各科的特色課程與節令慶典活動結合，為了讓高中學生對民俗節慶或學校慶典有參與的關懷度，各科教學會依節慶設計相關活動及教材設計、例如過年寫春聯，冬至全校吃湯圓等…，家長會也提供人力物力協助，從教師節的感恩設計、高三學生參加學測的祈福都為學生留下溫馨的回憶。
- (七) 每年規畫人文藝術月活動，進行校園花、鳥、樹攝影比賽，校長親自將師生作品加上圖文描述，輔與配樂於學校網路及校門口播放，除培養學生欣賞校園之美，增進愛校情感，更為學校優美環境行銷。
- (八) 段考後次週每天放學時段，於校門前設華藝小棧表演區，讓學生社團有展演機會，更擬聚師生情誼。

		<p>(九)學校歷史悠久，擁有都會區難得的廣大林木，校園在師生努力維護下時時乾淨整潔，綠美化是全體師生的驕傲。</p> <p>(十)100 學年度上學期辦理邀請社區國中生到本校參訪及交流，呈現學校經營績效及課程規劃，並由學校績優社團演出，展開面對免試就學方案的因應運作。</p> <p>三、學校整體聲望的肯定</p> <p>學校行政團隊以「雁行理論」精神講求團隊合作，創造優質、精緻、卓越、創新、互信、互助、溫馨的校園文化，全校所有教職員生都以提升學校聲望為己任，行塑華江學子優良品格行為，提昇教師專業教學品質，建立學校的正向形象。由新生入學 PR 值逐年提升（97 年 PR 值 79、98 年 PR 值 80、99 年 PR 值 81）。陳校長接任後以過往國中校務經營績效及聲望吸引了近 45% 北市畢業生進入本校就讀(往年約 30%)，為未來十二年國教推動爭取優質社區高中認證。</p> <p>連續三年獲得臺北市高中職校刊特優，透過人文藝術薰陶及學生作品發表驗證學校的努力。連續六年承辦臺北市高中職自學鑑定考試試務工作，因為試務工作嫻熟無缺失，教育局信賴本校團隊承辦試務的績效，將第一屆北北基主任委員工作委由本校擔當大任，在各界注目焦點下本校擔綱行政協調及整體試務工作圓滿達成零失誤目標。</p> <p>本校為萬華地區的精神堡壘，社區民眾將華江高中視為生活中心，早、晚上到學校操場運動者甚多，學校活動中心採 OT 方式委外經營甚為成功，社區民眾從運動項目到人文藝術或資訊能力的進修都與本校息息相關。</p>
<p>1-5 推動適切的性別平等教育</p>	<p>1-5-1 相關委員會的設置與運作</p> <p>1-5-2 學習環境與資源的營造</p> <p>1-5-3 課程教學的規劃與實施</p> <p>1-5-4 性侵害、性騷擾及性霸凌之防治</p>	<p>1-5-1 相關委員會的設置與運作</p> <p>一、本校成立性別平等教育委員會，置二十一人，採任期制，請校長擔任召集人，聘請相關處室同仁及學科代表、教師會代表及家長會代表組成性別平等教育委員會。其中女性委員占委員總數二分之一以上。性別平等教育委員會每學期應至少開會一次協調整合校內外資源，共同推動性別平等教育，及處理性侵害性騷擾申訴調查事宜。</p>

二、定期召開性別平等教育委員會會議，並留有紀錄。並設有專門資料櫃保管相關會議及文件。

1-5-2 學習環境與資源的營造

一、結合社會資源及校內宣導活動，利用不同類型的課程與宣導活動，使性別議題更受到關注，朝更加溫馨友善的性別平等環境努力。

二、校園安全空間的檢視與規劃

(一) 依空間配置、管理與保全、標示系統、求救系統與安全路線、照明與空間穿透性及其他空間安全要素等，定期檢討校園空間與設施之規劃與使用情形及檢視校園整體安全。

(二) 記錄校園內曾經發生校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之空間，並依實際需要繪製校園危險地圖。

1-5-3 課程教學的規劃與實施

研商各科配合課程。蒐集相關教材資料。在相關領域如家政、護理及生涯生命課程融入性別平等的議題或性別平等教育主題之教學。

1-5-4 性侵害、性騷擾及性霸凌之防治

一、訂定本校校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定

(一) 訂定本校校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定，並公告周知(學生手冊)。積極推動校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治教育，以提升教職員工生尊重他人與自己性或身體自主之知能。

二、校園安全空間的檢視與規劃

(一) 依空間配置、管理與保全、標示系統、求救系統與安全路線、照明與空間穿透性及其他空間安全要素等，定期檢討校園空間與設施之規劃與使用情形及檢視校園整體安全。

(二) 記錄校園內曾經發生校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之空間，並依實際需要

繪製校園危險地圖。

三、性平宣導活動

(一)規劃專題演講座談，辦理性別平等教育宣導月活動。

- 1.勵馨基金會張少榛社工主講：我的身體我做主～約會暴力及未婚懷孕的宣導。
- 2.杏陵基金會陳建豪心理師主講：親密關係與自我保護。
- 3.台灣同志諮詢熱線講師主講認識及尊重多元性別的主題。
- 4.女青年會鄭美里老師主講：性別平等。

(二)生涯規劃課進行性騷擾防治宣導課程：配合校園經常發生的性騷擾樣態及學生常見的性騷擾事件作課程澄清與宣導，並教導如何防範及自我保護。

(三)擬定班會討論題綱及參考資料，由各班班會討論。

(四)利用廁所文宣、網站、川堂電視牆各種管道加強宣導性騷、性侵、性霸凌之防範。

(五)輔導簡訊文章宣導：分手藝術

(六)充實性平教育的圖書資料，添購與『性別平等教育』有關之圖書、視聽教材，供師生參考

四、辦理性平相關研習

(一)辦理性別平等教育研習，增進教師知能，並鼓勵教師參加校外研習。

(二)積極鼓勵校內教師參與性別人才庫的初階及進階的研習，以協助校內、外性平事件的調查。

(三)透過校務會議、導師會報宣導性平及兒少保護議題，以增進教師處理及通報的知能。

學校領導與行政管理的特色、問題及改進方式

一、特色：

- (一) 校長以女性細緻與高度執行力在校務經營上呈現出優美乾淨、創意佈置的綠色校園；周密規劃、貫徹執行的學校文化；在外部競爭環伺中，以圓融成熟特質尋找學校出路，提昇教學專業與推動學生品格教育，建構出親、師、生溫馨和樂的友善校園，透過多元，創新的教育作為，領導學校突破重圍發展出學校特色；全體師生以校長為首，形成堅強的領導核心，對整體學校教學團隊做深入而綿密的影響，營造家長信賴、教師認同、學生喜愛的三贏學校氛圍。
- (二) 校長以學輔導的背景，對人際互動感知力湛深，以深層觀照的思維面對人、事、物，因此學校各科教研會與學習活動，校長皆親自參加，並經常將自我增能學習與專業研究的內容，以正向思考角度在各種會議中與同仁分享，並透過家長代表大會、新生家長座談會中告知家長，學校網頁上也將相關簡報及會議紀錄一一呈現，讓親師生可以隨時了解校長的作為與學校的發展，校長每年會針對各項升學政策的變動及甄選入學簡報向高三師生說明，並指導學生如何準備各項甄選資料，亦親自指導學生口試的技巧。
- (三) 行政團隊對學校有強烈的使命感：制定學校發展的方向與目標，訂立工作重點，掌握期程，追求效率，務使達成目標，轉任本校後以「校園有愛」為辦學主軸，期盼所有教職員工接納每一個學生，掌握「學習有效」為教學核心，鼓勵教師研習與進修，在各學科專業領域上有精進的發展。推動「學生有品」為行為典範：培養學生良好的價值觀與人生觀，以健全學生的品格發展，達到全人教育的目標。邁向「未來有路」：注重生涯輔導，引導學生規劃未來進路，以期適性發展，達成自我實現的目標。

二、問題：

- (一) 學校設校 70 年，歷史悠久，校舍老舊，需改善之處尚有許多。
- (二) 教師擔任行政意願不高，異動性頻繁，工作傳承不易，影響工作績效與品質。
- (三) 行政同仁工作績效差異甚大，需要建立績效責任制。
- (四) 學生讀書風氣及學習企圖心有待加強。

三、改進方式：

- (一) 逐年爭取經費，改善老舊的學校建築，期待建立優質的教與學環境。
- (二) 透過生涯規劃課程及活動設計從高一學生入校即進行自我能力增能計畫，指導學生了解自己能力及規劃未來升學方向，激發其自信心，培養閱讀習慣形成讀書風氣。
- (三) 面對未來升學制度的變化，激發員工學校經營的危機意識，鼓勵教師以專業績效贏取認同。

教育政策具體量化效標	1-1 年度內校務發展會議出席率達 75%以上。	年度內校務發展會議出席率皆達 75%以上。
	1-2 年度內課程發展會議出席率達 75%以上。	年度內課程發展會議出席率皆達 75%以上。
	1-3 年度內教評會出席率達 75%以上。	年度內教評會出席率皆達 75%以上。
	1-4 年度內主管會報行政會報出席率達 60%以上。	年度內主管會報行政會報出席率皆達 60%以上。
	1-5 年度內單一學科教學研究會出席率達 50%以上。	年度內單一學科教學研究會出席率皆達 50%以上。
	1-6 年度內跨領域與主題式 PLC 出席率達 50%以上。	年度內跨領域與主題式 PLC 出席率皆達 50%以上。
	1-7 年度內導師會議出席率達 50%以上。	年度內導師會議出席率皆達 50%以上。
	1-8 年度內性平相關會議出席率達 75%以上。	年度內性平相關會議出席率皆達 75%以上。
	1-9 年度內家長委員會及代表大會出席率達 75%以上。	年度內家長委員會及代表大會出席率達 75%以上。
	1-10 年度內學生班聯會出席率達 50%以上。	年度內學生班聯會出席率皆達 50%以上。
	1-11 年度內學生社團成果展參與 1 場以上。	年度內學生社團成果展參與 1 場以上。
	1-12 兩年內學校發行之刊物上撰文 1 篇以上。	兩年內學校發行之刊物上撰文 1 篇以上。
	1-13 任期內撰寫有關辦學理念或學校願景之文章 1 篇以上。	任期內撰寫有關辦學理念或學校願景之文章 1 篇以上。
	1-14 三年內帶領同仁申請競爭型[由教育局定義]計畫 1 項以上。	三年內帶領同仁申請競爭型計畫 1 項以上。

二、課程發展與評鑑運用

2-1 發展整體性 的課程領導	2-1-1 課程發展計畫目標學校願景的關係	<p>2-1-1 課程發展計畫目標學校願景的關係</p> <p>一、以學生為核心，用愛當出發點，重視學生的品格教育。(有禮貌、愛整潔、守秩序、公德心、責任感)</p> <p>二、藉由教師專業發展、行政績效表現和家長通力配合，使學生整體向上提昇，營造優質、精緻、卓越、創新與和諧溫馨的校園文化。</p> <p>三、陳今珍校長以『校園有愛、學生有品、教學有效、未來有路』四大面向為校務經營主軸，積極面對十二年國教免試就學政策的挑戰和準備。</p>
	2-1-2 課程發展組織運作機制	<p>2-1-2 課程發展組織運作機制</p> <p>一、95年8月29日經校務會議通過臺北市立華江高中課程發展委員會設置要點，並依課綱規定組成課程發展委員會，組織成員包括行政代表六人、各領域召集人九人、各年級導師代表三人及教師會代表一人、家長會代表三人。</p> <p>二、每學年至少召開一次課程發展委員會議，會議紀錄依程序簽核錄案追蹤外，並公告於本校網站。</p> <p>三、103學年度已召開1次課程發展委員會議，議決因應十二年國教課綱本校的課程發展進程，並成立核心小組研擬課程發展並回到課發會討論。</p>
	2-1-3 課程發展總體架構與內涵	<p>2-1-3 課程發展總體架構與內涵</p> <p>一、根據學校願景—以學生為核心，用愛當出發點，重視學生的品格教育：有禮貌、愛整潔、守秩序、公德心、責任感。並藉由教師專業發展、行政績效表現和家長通力配合，使學生整體向上提昇，營造優質、精緻、卓越、創新與和諧溫馨的校園文化。</p> <p>二、課程規劃係因應教育改革、國際化之趨勢，配合學校願景與目標，使校務得以具體性、整體性、持續性、前瞻性發展。課發會安排重要教育議題之宣導，如校務發展計畫、高中優質化與十二年國教、新課程發展趨勢、免試入學、升學考試趨</p>
	2-1-4 課程領導的發展與運作	

		<p>勢等，以訂定學校課程發展計畫。</p> <p>三、『就是愛華江』特色課程總目標： 在營造有愛校園的前提下，學會共同生活 (learning to live together)、學會認知 (learning to know)、學會做事 (learning to do)、學會生存 /發展 (learning to be)。而其中關於「學會認知」，不只是教學生擁有 (own) 知識，還要教導學生如何獲取知識。以愛華江為出發點，培養學生愛鄉愛校的人文情懷外，針對學生在英文及數理學科學習上的加強，增進多元能力，最後達成適性發展的生涯目標。</p> <p>2-1-4 課程領導的發展與運作</p> <p>一、課程整合機制含學科與學科間橫的連繫；也包括年級與年級暨上下學校層級間的連結，除課程發展與修正依循課發會決議送教學研究會交學科老師執行、學科老師於教學研究會研議檢討，送課程發展委員會議討論決議再送校務會議通過之程序，是一個不斷整合、修正、實施、檢討改進的過程。</p> <p>二、教學研究會議之組成為國文科、英文科、數學科、社會科(含歷史地理及公民與社會三科整合)、自然科(含物理化學生物地科，四個學科間之整合)、及藝能科(含美術音樂計概體育生科健護等，每個教學研究會內設總召 1 人，又依課程與教學需要分年級小組並設年級召集人進行討論對話。各科教學研究會議每學期固定召開會議至少三次，內容包括教育政策及校務說明、學科成長研習與課務檢討、學生成就表現及教學經驗分享、教育校外參觀訪問學習等。</p> <p>三、教務處彙整各科教學研究會及各處室意見後必要時先召開領域召集人會議以進行跨科對談與意見整合，學科與學科間有共同對話機制。</p> <p>四、必要時邀請大學院校或業界專家蒞校演講以使課發委員會了解上層教育需求，以增進彼此間需求之了解。</p>
2-2	2-2-1 課程目標與內容的一致性	2-2-1 課程目標與內容的一致性

規劃適性的 學校本位課 程	2-2-2 課程內涵符合學生需求 與適性發展	一、各科編選教材內容均需注意科與科間、各年級學年學期間的關連與統整性。 二、在跨領域的召集人或課發會中共同研讀討論課綱內涵及各科老師所提之科目大要與教學綱要，以了解各科提供給學生的教學大要。 三、各領域選編教材須注意各學年、學期間選用教材的關連性、連貫性，若有版本更動，則學科討論選定後必須在書評會中說明之。 四、教材選用兼重學生加深加廣與補救教學學習需求，部分選用基礎教材，部分也選用較難之教材。
	2-2-3 教材/教科書的選/編用	
	2-2-4 正式課程和非正式課程 的統整	<p>2-2-2 課程內涵符合學生需求與適性發展</p> 一、課程發展會議決每週各科開設之選修課程與時數、每學期各科特色活動課程辦理時間，再由相關處室組與各科教學研究會討論計畫與內容。各科選修科目的開設於課發會決議後請各教學研究會研議科目大要與教學綱要送課發會審議，並公告供學生及家長了解，亦以做為老師教學之依據。 二、目前高一各班和高二第一類組各班另開跑班選修 1 節課，開課順序為開課教師提課程計畫，提教研會討論，送課發會決議開課，103 學年度開課科目包括：德語、日語、法語、西語、越南語、機器人、JAVA 程式語言概論，提供學生多元學習與試探的空間及老師創新教學的舞臺，以漸形成學校特色課程。 <p>2-2-3 教材/教科書的選/編用</p> 一、各必修及選修課程均依課綱規劃，並選用經審定合格之教科書，凡是教科書的選用均先經由各科教學研究會選書小組討論，投票議決教科書版本，再送書評會決議。 二、書評會決議之教科書送校長依程序核定後，由教務處設備組辦理採購事宜。 三、各科每學年針對教科書使用成效，提供意見供課程發展委員會參考。 四、選用教科書須有學生習作，提供學生練習使用。 五、除教科書外，各學科老師亦選用其他教材或本校自編教材國文、數學、英文、物理、化學等學科自行開發，數學科另有網路遠距教學平台。

		<p>六、補充教材的選編／用</p> <p>補充教材的選編與使用一部分係學科教學研究會的成果，也有老師個人開發使用。凡教師編選之教材內容，一方面依據課綱，選用經審定合格之教科書；另一方面也參考所選用的教科書，依學生程度與未來大考趨勢，進行教材簡化或加深加廣的延伸學習。包括：</p> <p>(一)國文科自編修辭講義、論孟選讀等</p> <p>(二)英文科多以空中英語教室、常春藤美語雜誌或英文小說讀本為選用之課外教材，並據以自編延伸閱讀講義。</p> <p>(三)數學科依據各單元順序與學生程度自編數學補充一至六冊，歷屆學測總複習本，歷屆指考總複習本。自然科亦有自製單元內容學習單與自製教學媒體。學科老師仍有自編教材或自製教學媒體公布在各教學研究會網站。</p> <p>2-2-4 正式課程和非正式課程的統整</p> <p>一、配合學校行事活動，各科特色活動課程辦理時間有二，一為校慶當日之第二外語教學成果展、藝能科教學成果展，另一則在學期當中舉辦各項學藝活動，包括國文科的網路閱讀心得比賽、國語朗讀、國語演說、國語作文、國語字音字型比賽；英文科辦理外師入班介紹英文文化節慶及英語歌唱比賽、英語歌唱比賽主持人甄選、英語單字比賽、英文作文、英文演講；另外針對母語推廣辦理閩南語演講、朗讀，客語朗讀比賽，數學科辦理數學經典大賽及自然科辦理自然科學實驗競賽等活動。</p> <p>二、另外積極推動教師指導學生參加校外較大型競賽活動，如北市國語文競賽、本土語言競賽、第二外語檢測、英語檢定考試、北市英語演講作文比賽、機器人大賽、創意設計比賽、科學能力競賽等。為培養學生多元智慧、提供機會予學生展現多元能力，在校內推廣相關學藝比賽活動，以為本校特色課程之永續發展。</p>
2-3 落實有效能	2-3-1 課程實施前的準備工作	2-3-1 課程實施前的準備工作

的課程管理	2-3-2 課程實施的運作管理機制	<p>一、開學前公布所有科目教學計劃於網站，請教師於開學的第一堂課務必跟學生說明課程目標、內容及評量方式。</p> <p>二、開學前檢視所有教學設備是否能正常運作，包含黑板、擴音系統、單槍投影機及相關線路等。</p>
	2-3-3 課程執行的達成情形	<p>2-3-2 課程實施的運作管理機制</p> <p>廣泛蒐集各類教學媒材以融入相關科目的教學，並將教室內外學習情境與資源的佈置融入各科目的教學，如國文專科教室含個人教學網頁、第二外語教室，英語科教室、地科教室、生物教室、社會科教室，2 間電子白板多用途專科教室等均兼展示室等。</p> <p>一、語文學科（國文及英文）有各類議題融入的教材，含生命教育、性別教育、交通安全、海洋議題等有詩歌、散文、新文、小說等並有各種呈現方式，包括海報張貼、文章張貼、ppt 影音等媒材，另加強英文課程之規劃，為求「聽、說、讀、寫」，英文會話考試藉由廣播系統分年級同步於各班教室播放。</p> <p>二、自然學科有生態海洋環保等議題的媒材；社會科則有社區歷史、環境或時事議題的相關媒材。</p> <p>三、資訊媒材的蒐集也很豐富，部分置於教師個人筆記型電腦方便攜至各班教學使用；部分也置於各學科老師網頁。</p> <p>四、圖書館購置陳列各領域推薦閱讀書目、雜誌，以供師生查閱使用，雜誌多達 100 種。</p> <p>2-3-3 課程執行的達成情形</p> <p>一、積極爭取各界人力及經費資源投入本校課程運作，諸如：爭取教育局補助款開辦第二外語課程，包括日、德、西、法、越南等語種；又參與輔仁大學高中生第二外語大學預修學分課程專班，包括日語、法文、德語、西班牙文等。</p> <p>二、與空中英語教室、工業團契等民間機構合作進行外師入班介紹英文節慶文化、英語生命教育、暑期英語營等活動。</p> <p>三、開設高績效學習課程（大學參訪、寒假輔導開設面試指導及多元入學指導等）、</p>

		<p>弱勢學生扶助課程（體育班補救教學、弱勢生晚自習、學測輔導班等）及段考績優及進步獎助學金方案、進入國立大學獎助金等，吸引優秀社區學子至本校就讀。</p>
<p>2-4 進行系統性的課程評鑑與回饋</p>	<p>2-4-1 課程評鑑的規劃與管理</p>	<p>2-4-1 課程評鑑的規劃與管理</p> <p>一、將課程教學與評量改善的議題明訂為各科教學研究會議必要研討議題之一。</p> <p>二、於模擬考試後、學科能力測驗與指定科目考試之後進行歷年成績比較分析、本校成績分析，並與學科召集人會談討論改進之道與優勢。</p> <p>三、訂有各科命題與審題準則，於期初由各科專業教師擔任命題與審題人員。</p> <p>四、本學年宣導各科老師參與教師專業發展評鑑，並將自評與他評結果彙整交由學科代表教師於教學研究會議報告，以改進老師教學的實施。</p> <p>五、定期對學生進行跑班選修課程教師教學滿意度調查。</p>
	<p>2-4-2 課程評鑑的結果</p>	<p>2-4-2 課程評鑑的結果</p> <p>一、落實實施以上各項課程教學與評量改善計畫。研討與改進措施於班級、年級執行，辦理傳承研習；持續追蹤與修正，年年提升學生學習成效目標。</p> <p>二、教學回饋機制：運用自我評鑑、建立教學檔案，定期進行課程與教學評鑑，補充設施與資源，研討合宜之教學策略以修正教學計畫。</p>
	<p>2-4-3 課程評鑑結果的運用與成效</p>	<p>2-4-3 課程評鑑結果的運用與成效</p> <p>一、各科教研會每次段考後進行試題分析，討論學生學習情形與檢討教師教學之得失。</p> <p>二、於跨校模擬考試後在各科教研會進行成績與試題分析，每次模考後提供每位學生一份單元診斷分析，了解自己學習的弱點，進行補救與加強。</p> <p>三、每學期一至二科老師參與校際聯合模擬考試之命題，考後各校針對命題提出檢討回饋以供教師改進檢討。</p> <p>四、在課發會時檢討學科能力測驗與指定科目考試後之歷年成績比較分析、本校成績分析，討論落實改進課程設計與教師教學。</p>

		<p>五、每學期外聘專家進行評量與命題研習，以改進教師的評量技術。</p> <p>六、依據升學考試趨勢，於課發會與教學研究會討論課程綱要、內容與時數的分配，作為來年修正參考之依據。</p>
--	--	--

課程發展與評鑑運用的特色、問題及改進方式

(一) 特色

- 1.本校各科教師備有豐富的自編教材，補足教科書上不足。
- 2.豐富的非正式課的安排，提升本校學生的學習動機與內涵。

(二) 問題

- 1.以學校願景為出發點的課程計畫及校本特色課程尚未發展完成。
- 2.課程管理與評鑑機制有待標準化。

(三) 改進方式

- 1.藉由課程發展核心小組的運作加強課程發展的進行，以小組的方式迅速地研擬各種發展的方案。
- 2.加速成立各科專業發展社群，以共同備課、觀課以及評鑑的方式加強課程管理。

教育政策具體量化效標	2-1 發展 1 個以上之課程發展教師專業學習社群，且召集人能確實帶領社群運作。	發展 4 個以上之課程發展教師專業學習社群，且召集人能確實帶領社群運作。
	2-2 發展 1 個以上之單一課程成效評估量表。	尚在發展中。
	2-3 發展 1 個以上之整體課程評鑑量表。	尚在發展中。
	2-4 課程實施成效滿意程度達 80% 以上。	尚在發展中。
	2-5 發展資訊專業學習社群至少 1 團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少 1 件以上。	發展資訊專業學習社群至少 1 團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少 2 件以上。
	2-6 資訊教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校達成率 80% 以上。	資訊教師資訊科技融入教學之教師人數比例，達成率 80% 以上。
	2-7 學校擔任電腦課程教學之資訊教師運用自由軟體比例達 100%。	學校擔任電腦課程教學之資訊教師運用自由軟體比例達 100%。

三、教師教學與專業發展

<p>3-1 規劃符合學生需求之教學方案</p>	<p>3-1-1 適性教學計畫之編選</p>	<p>3-1-1 適性教學計畫之編選</p> <p>透過教學研究會共同編擬學期教學計畫，並將學校活動行事與重大議融入：</p> <p>一、每學期召開教學研究會，進行教學計畫與進度之研討檢討，並將重大議題列入教學融入之研討。</p> <p>二、編擬學期教學計畫與進度時也將課程與相關活動結合，包括設計學科特色活動、配合行政處室的活動及推動各學科競賽活動。</p> <p>三、教學計畫與進度表於每學期初完成並繳交給教務處彙整上網公告，同時在學校日時向家長說明。</p> <p>四、針對資源班之身心障礙學生則編寫適合個人的 IEP。</p> <p>五、依據學生能力、特質與需求，設計發展多元適性教學活動等。</p> <p>六、成立網路遠距教學數學教室平台，包括數學高三學習內容。目前同時開放給國文科，地理科等使用，並宣導校內各科可善用網路資源、資訊科技與教學媒體，激發學生學習動機與提升教師教學成效。</p> <p>七、品德教育、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、消費者保護教育、春暉教育、交通安全教育、多元文化教育等相關議融入相關科目，辦理相關活動，如多元文化週等。另以學生為核心，用愛當出發點，重視學生的品格教育。（有禮貌、愛整潔、守秩序、公德心、責任感），培養本校學生成為學校發展願景之一一使學生整體向上提昇，營造優質、精緻、卓越、創新與和諧溫馨的校園文化。</p> <p>八、辦理第二外語，包括日德西法等課程及成果發表與體驗學習，活動內容從演說、朗讀比賽到校外教學等，以多元形式呈現。</p> <p>九、辦理講座活動，從企業界、藝文界、體育界、傑出校友中與傑出青年中邀請，期能給予學生不同的視野與不同的體會，進而探索自己期勉自己，向典範學習。</p>
	<p>3-1-2 適性教學內容之安排</p>	
	<p>3-1-3 適性教學活動之實施</p>	

		<p>十、班週會主題研討活動，於每個學期初，由各處室主任與組長，將未來整學期的班週會活動與討論提綱與相關主題結合，如敬師週、性平月、生命教育宣導月等融入。</p> <p>3-1-2 適性教學內容之安排</p> <p>依據學生能力、特質與需求，設計發展多元適性教學活動：</p> <p>一、學科特色活動：包括法語歌謠演唱、詩歌朗誦，交換學生介紹法國文化，小論文寫作辦理參觀國家圖書館活動，國文科閩南語朗誦和閩南語歌謠教唱。</p> <p>二、校慶辦理第二外語教學展、藝能學科教學展等。</p> <p>三、特殊專長學生的多元學習：數學實驗班加深加廣學習、體育班學生的專長培訓與競賽活動、圍棋專長學生的特殊課程等。</p> <p>3-1-3 適性教學活動之實施</p> <p>一、體驗學習課程：教育旅行、隔宿露營、漆彈體驗、射擊打靶、團隊合作體驗學習、一日服務學習環保體驗課程、班級行善服務活動、社團社區打掃活動、義賣活動等。多元適性選修課程：日語、西語、德語、法語、越南語、小論文寫作、電腦專題等。多元學藝競賽活動：國語文五項能力競賽、鄉土語文競賽、英語演講作文比賽、數學經典大賽、科學實驗競賽、教室佈置比賽、海報製作及美術比賽、運動會、英語歌唱比賽、英文單字比賽、水上活動競技、文學獎等。成果展現發表會：學科教學成果展、校慶運動會、園遊會等。</p> <p>二、學測祈福活動：每年高三期末考結束當日第 7、8 節，辦理高三包高中活動，校長邀請家長會、老師與行政人員，及高一二學弟妹，共同為高三學生舉辦祈福活動，給予高三學生信心加持與金榜題名。</p>
3-2 運用有效教學策略與資	3-2-1 有效教學策略與方法之實踐 3-2-2 教學資源之充實與管理	3-2-1 有效教學策略與方法之實踐 3-2-2 教學資源之充實與管理

源	3-2-3 教學設施及資源之運用	善用網路資源、資訊科技與教學媒體提升學習動機與教學成效：
	3-2-4 教學情境及環境之營造	<p>一、成立網路遠距教學數學教室平台，包括數學高三學習內容。目前同時開放給國文科，地理科等使用，並宣導校內各科可善用網路資源、資訊科技與教學媒體，激發學生學習動機與提升教師教學成效。</p> <p>二、運用資訊科技於教學：如 Moodle 線上學習系統、電子白板等。</p> <p>3-2-3 教學設施及資源之運用</p> <p>本校一般教室設備比照專科規模(不含電子白板，高級音響等)，班班有單槍和專用音源線、教師每人持有一台桌上型電腦，平均 2 人可共同教學用供借用筆記型電腦(目前校內有 58 台筆記型電腦)、國文、英文、自然，藝能科教師使用資訊科技融入教學的平均比率超過五成，教師資訊應用研習 4 小時以上的人數比率達八成以上。</p> <p>3-2-4 教學情境及環境之營造</p> <p>品德教育、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、消費者保護教育、春暉教育、交通安全教育、多元文化教育等相關議題均有融入相關科目教學或辦理相關活動：</p> <p>一、如多元文化週、品德及環境教育攝影比賽等。</p> <p>二、游泳比賽、行善服務學習、小論文、校刊投稿及擔任班級、社團、學生自治性幹部校外競賽的成果等皆與相關主題做結合。</p> <p>三、辦理法律常識測驗，健康促進等重大議題如健康體位、一日蔬食、節能減碳措施，除邀請講座對教師與學生宣導外，也辦理教師健康蔬食研習及實務配合，家長會志工媽媽們親自製作健康蔬食與師長們共享。</p> <p>四、班週會時間規劃生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、交通安全教育等專家學者對師生進行分享。</p> <p>五、多元國際化活動與教材的提供：</p> <p>(一)辦理第二外語課程，包括日德西法越南等初階及進階課程，及教學成果發表與</p>

		<p>體驗學習。</p> <p>(二)安排外籍老師到校，入班介紹西洋文化節慶，增進學生會話表達能力。</p> <p>(三)每年辦理學生日本教育旅行交流活動，藉參訪歷程讓師生認識日本教育內涵及充實社交禮儀知能並藉由兩國師生的交流，開闊學生國際視野、拓展生活經驗。</p> <p>(四)社會課程以資訊融入教學方式提供學生國際現勢了解，鼓勵學生運用網路資訊增進國際知識了解以補充學科教材之不足。</p>
3-3 採用適切系統的教學與 評量回饋機制	3-3-1 領域學習評量標準之研訂	<p>3-3-1 領域學習評量標準之研訂</p> <p>一、於 103 學年第二學期校務會議已修訂各領域課程學習評量標準，明訂各科平時成績，期中期末考成績百分比。</p>
	3-3-2 多元學習評量機制之落實	
	3-3-3 教學視導與精進之推動	<p>3-3-2 多元學習評量機制之落實</p> <p>一、除辦理各項定期考試之紙筆測驗，並依據學習單元的特性，以多元的評量方式，如實作、心得評量、專題報告、展演等，評量學生是否達到學習目標與相關能力，落實評量的功能。</p> <p>二、透過網路學生線上繳交作業 (Moodle 平台)，讓學生善用資訊科技進行學習，教師並據以實施線上評量及同學間作業分享。</p>

3-3-4 教學與評量回饋機制之運用

- 三、辦理作業抽查、作業成果展演與多元智能活動等以多元評量方式評量學習的結果。
- 四、閱讀心得寫作比賽成果，得獎人數逐年增加。
- 五、學期初每位老師繳交該科多元學習評量方式予教務處，以公告週知。
- 六、各科在校慶或平日規劃特色活動，鼓勵學生參加競賽，期能找出多元明星，給予肯定。

3-3-3 教學視導與精進之推動

落實各科正常教學的實施與啟動實習教師師徒制，進行教學輔導：

- 一、由教務處編排教師授課時間表，訂定各種考試時間表，彙整各科教學研究會訂定之教學預定進度表，同時安排各行政人員定期巡堂，關心教學問題。
- 二、利用課間巡堂、教室日誌、作業抽查等完善的行政系統，了解各科教師教學工作情形。
- 三、推動及辦理教學輔導教師制度，目前已培訓教學導師 8 位，各科教學未滿五年的老師、新進老師或自願參與的老師均安排推薦研習。
- 四、辦理教師專業發展評鑑方案，目前國文、英文、社會及藝能科皆有老師參與教師專業發展評鑑，完成初階培訓，啟動同儕間相互觀察系統，進行自評與他評。
- 五、遴聘各科績優教師擔任實習教師的輔導教師，使教師不但在師資培育上扮演重要角色，如實施觀摩教學，同時也彙整自己教學心得，省察自我教學成果，進一步改善教學自助助人。
- 六、教學適應有困難教師則視狀況由校長、教務主任、或各科教學老師約談輔導之，以改善教學成效。
- 七、營造優良且有利於教學與學習的班級氣氛。
- 八、邀請資深老師分享班級師生互動、學生同儕互動等營造優質班級氣氛的作法。
- 九、利用於高一二天一夜的生活體驗營，透過團體動力培養學生展現班級特色的能力，營造班級向心力的凝聚。
- 十、每學期舉辦學校日班級家長座談會，讓家長及老師面對面溝通，共同營造適合學生學習的環境，並聽取各學科老師教學方法及教學進度。
- 十一、利用各種課程及各項活動融入，如週會、班會、班際排球賽、英文歌唱比賽、創意繞場活動、教室佈置比賽、班級閱讀比賽等增進班級師生互動、學生同儕互動…等營造優質班級氣氛。

3-3-4 教學與評量回饋機制之運用

- 一、將段考、模擬考成績統計分析後，提供導師及各科教學研究會研討。

3-4 發展校本教師 成長計畫與增 能	3-4-1 校本教師成長計畫之訂定	3-4-1 校本教師成長計畫之訂定 一、訂有教師進修研習辦法，並配合臺北市教師研習電子護照及全國教師在職進修網瞭解教師參與研習之情形。 二、於期初由各科教研會討論成長計畫、導師增能計畫及全校性研習計畫，分由各處室依教師專業發展需求於各科共同時間、導師時間或段考下午等辦理規劃教師增能計畫。
	3-4-2 校本教師專業成長計畫之推動	

	<p>3-4-3 實踐校本教師成長計劃之規劃與活動</p>	<p>三、鼓勵教師參加研究所碩士班、第二專長進修。</p> <p>四、配合臺北市教師研習電子護照及全國教師在職進修網公告各類研習訊 習並鼓勵參加。</p> <p>3-4-2 校本教師專業成長計畫之推動</p> <p>一、訂有各學科教學研究會設置辦法，明訂組織成員之責任義務。</p> <p>二、各學科教學研究會每學期至少召開三次，於期初由教務處與各學科共同研訂每學期之研習成長計畫，包括會議、共同備課研討、研習分享、專題演講、實作演練、校外參訪等均可。</p> <p>三、教師進修完成後需繳交論文寫作或行動研究發表，教務處將成果置於各科網頁或於教研會進行行動研究成果發表等。</p> <p>四、教師除校內研習活動外，亦積極主動進修或參與校內外各類專業成長活動，並於活動結束後至各科教研會進行分享。</p> <p>五、配合教育部教師專業發展評鑑專案的推動，各科教學研究會增加研討次數（每學期三次以上）並進行主題研習，期待本校專業學習社群能逐漸茁狀。</p> <p>3-4-3 實踐校本教師成長計劃之規劃與活動</p> <p>一、依據所規劃之研習類別主題（學科專業成長、導師增能、或全校性教育議題）由各族群老師於不同時段參加。</p> <p>二、推動教學輔導教師計畫。</p> <p>三、目前推動教師專業發展評鑑方案。</p> <p>四、配合臺北市教師研習電子護照及全國教師在職進修網瞭解教師參與研習之情形。</p>
<p>3-5 參與多元的 專業發展計 畫與競賽</p>	<p>3-5-1 專業對話與分享機制之建立</p>	<p>3-5-1 專業對話與分享機制之建立</p> <p>一、教師設計研發之各類教學研究與創新成果或教案，均製成電子檔置於教學研究會</p>

3-5-2 教師進行教學研究之支持	<p>議報告分享。</p> <p>二、各科老師建置學科網頁或個人教學部落格，將研習成長情形、收集或設計之多元教學媒材等建置其中，可供校內外師生多元分享。學校網頁建置第二外語、多元選修課程、讀書心得寫作部落格等收錄教學資料、教案、簡報等，供校內外師生多元分享學習。</p>
3-5-3 教師專業發展經費與資源之提供	<p>3-5-2 教師進行教學研究之支持</p> <p>一、教師專業發展：鼓勵教師參加教師專業發展評鑑，藉由教學觀摩（自評、他評）、製作教學檔案與積極參與研習，提昇個人教學專業知能。</p> <p>二、成立教師專業社群：透過正式、非正式的會議，進行專業對話、教學觀摩、檔案分享、經驗傳承，將教學經驗、成果、研習心得...等公開分享，藉由同儕互動與回餽，彼此激盪，共同成長。</p> <p>3-5-3 教師專業發展經費與資源之提供</p> <p>一、訂有鼓勵教師參與各類分享發表或比賽得獎獎勵辦法、鼓勵老師開發各種教學模式、參與校內外各類教學研究與創新提高教學品質。</p> <p>二、開設加深加廣之課程；另提供多元跑班選修時段供老師自編教材自行設計教學活動，並適時將成果編印成冊，提升教師多元創新教學的成就感。</p> <p>三、教師設計研發之各類教學研究與創新成果或教案，均鼓勵或責成其於教學研究會議分享。</p> <p>四、鼓勵教師參與臺北市創新教學與行動研究徵稿活動。</p>

教師教學與專業發展的特色、問題及改進方式

特色：

- 一、全校所有教師皆建立教學檔案，持續累積教學成果。
- 二、本校年輕教師居多充滿活力動能，創新教學內涵，貼近學生需求。

問題：

- 一、配合新課綱課程本校發展多元化的選修課程，均考量場地、設備、師資的支援與資源，需要學校軟硬體配合，目前校舍空間不足，只能以技術上原教室及專科教室克服，對實施成效較有影響，發揮最大效能。仍需再加強改善硬體配合的完整及周延性。
- 二、配合將來新課綱實施，需要更多對話機會以凝聚對學校課程發展與願景落實的共識，讓課程教學與評量能夠有效推動。唯教師課務繁忙，專業對話的時間較不足，易造成部分課程及評量的新政策及觀念上不夠清楚了解，在推行上也略有困難。
- 三、高中學習科目多且課程難度較深，學生不易兼顧；且本校學生入學管道多元，學生程度落差大，另一方面班級學生人數過多，教師較難顧及每位學生個別差異與需求，目前只能以校內教師進行學習與生活輔導；以兼顧學生需求與教師負擔。
- 四、部分學習困難學生的補救教學需利用夜間或寒暑假，恐影響老師課餘家庭經營時間，故意願較低，仍需積極鼓勵提高誘因才得以完成。

改進方式：

- 一、建立各科各課程專業發展社群，並在行政上給予老師支援，鼓勵充分對話，共同備課，激發教學動能。
- 二、積極爭取各種計畫經費補助，以在實質上能協助老師專業發展，精進教學。

教育政策具體量化效標	3-1 全體教師 100%能提出符合學生學習需求之學科（群科）教學計畫。	全體教師 100%能提出符合學生學習需求之學科（群科）教學計畫。
	3-2 全體教師 100%能定期評估學生學習之表現。	全體教師 100%能定期評估學生學習之表現。
	3-3 全體教師 100%運用有效教學策略與方法實施教學。	全體教師 100%運用有效教學策略與方法實施教學。
	3-4 學校調查教師教學資源需求並辦理採購每學年至少一次。	學校調查教師教學資源需求並辦理採購每學年至少一次。
	3-5 學校訂有評量及教學視導計畫並有實施紀錄。	尚未舉辦，規劃研擬中。
	3-6 學校辦理教師教學研究成果發表每學年至少一次。	尚未舉辦，規劃研擬中。
	3-7 全體教師 100%能參與「實踐本位教師成長活動」。	全體教師 100%能參與「實踐本位教師成長活動」，各科於每學期至少辦理一次教學相關成長研習。
	3-8 全體教師 100%能參加學科（群科）教學研究會或社群運作。	全體教師 100%能參加學科（群科）教學研究會或社群運作。

四、學生學習與成效表現

4-1 提供多元的 學習機會	4-1-1 學習系統之建置	<p>4-1-1 學習系統之建置</p> <p>一、課程教學與評量方面，建構 e 化學習社群，有效增進師生分享與學習。</p> <p>(一) 提供教師建構資訊化教學環境及學生數位化學習管道，目前已有電腦科建置數位學習平臺課程，提供教材、講義、與線上測驗及等。</p> <p>(二) 架設 MOODLE 教學網站，提供各學科教師，方便的教學平台，提升教學成效。</p> <p>(三) 利用北市教育局校務行政系統處理學生成績登錄，減少人工資料輸入造成之錯誤，並提供學生、家長利用網路查詢學生成績及出勤狀況。</p> <p>4-1-2 學習資源之整合</p> <p>在 E 化學習社群中，整合老師教學內容提供各課程內涵供師生分享回饋。</p> <p>4-1-3 學習環境之營造</p> <p>一、高一實施國、英、數 3 科學習輔導課程；高二分類組實施(國、英、數)，(國、英、數、物、化)，(生、英、數、物、化)學習輔導課程；高三實施國、英、數、物、化(或歷、地) 5 科學習輔導課程，以補足一至七節課程上課時數之不足。</p> <p>二、利用跑班選修時段視師資狀況實施各科學習落後學生的補救教學及社會組學生自然學科輔導課程與自然組學生的社會學科輔導課程，以加強學生升學考試科目的應考能力。</p> <p>三、依成績考查辦法實施重補修課程，全面協助學習落後弱勢學生。</p> <p>四、晚自習時間(開學期間每日夜間六時至九時)，高三開放原班自習，。高一二採大閱覽室劃位安排自習，一方面提供舒適安靜的自習環境、一方面培養獨立學習的自我訓練。</p>
	4-1-2 學習資源之整合	
	4-1-3 學習環境之營造	

4-2 發展系統的 學習情境	4-2-1 學習檔案之建立	<p>4-2-1 學習檔案之建立</p> <p>本校設計整合式的學生手冊，將學生所有表現紀錄於學生手冊上，包含學習成績、競賽活動、社團參與，有待教育部開發完整的線上學習歷程平台，整合學生資料以提供學生累積檢視及個人申請升學。</p> <p>4-2-2 學習差異之支持</p> <p>提供學生足夠的重補修機制，及資源班的輔助課程，務使所有學生能具有基本學力才進入大學。</p> <p>4-2-3 學習評量機制之實踐</p> <p>於成績考察辦法中，明訂各科平時、期中、期末考佔分比例，並要求教師採取多元評量機制，於開學第一堂課時務必清楚告知學生。</p>
	4-2-2 學習差異之支持	
	4-2-3 學習評量機制之實踐	
4-3 顯現積極的 學習態度	4-3-1 學習態度之培養	<p>4-3-1 學習態度之培養</p> <p>一、每日於 07:30 實施早自習，要求學生準時及精進學習的動能。</p> <p>二、要求學生的學生的態度為全體教師的共識，也在課間加強巡堂機制，杜絕學生打瞌睡及使用手機不專心上課之情事。</p> <p>4-3-2 自主學習之展現</p> <p>一、本校學生年年參加讀書心得及小論文比賽，屢創佳績。</p> <p>二、在 103 學年度的遠哲科學競賽獲得北市第二名佳績。</p> <p>4-3-3 合作學習之推動</p> <p>配合推動新式教學法，學習共同體、翻轉教室等新的教學模式，漸漸鼓勵學生自學、共學，分組合作學習。</p>
	4-3-2 自主學習之展現	
	4-3-3 合作學習之推動	

4-4 彰顯進步的 學習成效	4-4-1 生活教育之落實	<p>4-4-1 生活教育的落實</p> <p>依據本校「校園有愛、學生有品」辦學教育理念，訂定「有禮貌」、「愛整潔」、「守秩序」、「公德心」與「責任感」等項目為學生五大生活教育基本素養，並於每學年召開學生事務委員會議，適時修訂相關計畫，逐步推動日常生活教育，並辦理敬師週活動、生活體驗營、華江拳健康操比賽、「就是愛華江」系列活動、校慶生活教育主題班級創意繞場競賽、千里送鵝毛~惜福愛物、多肉植物義賣捐輸愛心、二手貨義賣，以及平日班、週會、升旗朝會、及生活秩序競賽、整潔競賽等活動，皆有效提昇同學對生活教育常規之認識與實踐。</p> <p>4-4-2 閱讀素養之展現</p> <p>一、本校學生年年參加讀書心得及小論文比賽，屢創佳績。 二、由國文科老師發起班級共讀，每年挑選一本好書，由圖書館購買後進行，養學生閱讀力外並進行品格教育、生命教育的融入教學。</p> <p>4-4-3 思考能力之具備</p> <p>一、透過班會議題討論，培養基本思辨能力。 二、藉由班聯會鼓勵學生代表對於校務興革提出班級凝聚共識後之建言。 三、以週會主題式演講，引導學生對於當前時事與生活問題廣泛吸收他人經驗，並能融會貫通後加入個人思考。</p> <p>4-4-4 公民責任之體現</p> <p>本校依據「臺北市中小學推動品德教育實施計畫」及本校學生特質，於96學年度召開學生事務委員會，討論通過本校推動品德教育實施計畫，並於局頒之14項核心品德中，特別加強學生「尊重」與「感恩」之價值觀。本校「推動品德教育實施計劃」，以發展完成學生重要品德為目標。我們希望華江所有的莘莘學子都能在友善、快樂的校園氛圍中學習，了解自己的長處與缺點，以截長補短；培養認真負責的態度，以悅</p>
	4-4-2 閱讀素養之展現	
	4-4-3 思考能力之具備	
	4-4-4 公民責任之體現	
	4-4-5 資訊素養之培育	

納自我，進而找到適合自己的生涯發展。同時藉由班級導師的日常生活與學習之輔導，讓班級的每一份子均能在團體裡彼此的相互合作與學習中，學習體貼他人的心意，尊重他人的不同，亦能發展個人健全的人格與獨特之才能。同時更期望孩子在三年快樂的學習後，人人都能成為一位品學兼優、五育兼備的全人。為加強學生生活常規，有效輔導學生養成良好的生活習慣，培養自愛、自重、自律、自治之精神，期能有良好應對進退之習慣，建立完整人格，成為品學兼優之華江學生，本校貫徹教育部「零體罰」政策，對學生違規之行為，除行為較嚴重或累犯者採行政處分外，餘多採生活常規輔導教育，現行輔導類別計分：常規教育、愛校服務暨週末輔導等三類，期用輔導、愛校服務方式代替行政處罰，進而以溝通化解怨懟，提昇學生觀念的認知，實施以來顯見違規次數有明顯的下降，對於老師在進行教學活動時也得以更順暢的進行。本校規定學生每學期必須完成 8 個小時之公共服務，而同學們除了參與學校各項公共服務規畫外，99 學年度本校成立扶少團後，扶少團也利用假期時間參與勸募捐血活動，並至社區的愛愛養老院關心老人等，經由同學懇切的投入與主動的參與，更激發其對生命的熱愛。

4-4-5 資訊素養之培育

- 一、成立網路遠距教學數學教室平台，包括數學高三學習內容。目前同時開放給國文科，地理科等使用，並宣導校內各科可善用網路資源、資訊科技與教學媒體，激發學生學習動機與提升教師教學成效。
- 二、於資訊課程及生命教育課程進行資訊素養相關課程，培養學生資訊倫理。及使用網路的規範。

學生學習與成效表現的特色、問題及改進方式

一、特色：

- (一)本校學生善良敦厚，創意無限，擁有豐富的學習潛能。
- (二)本校學生在社團表現及創意設計、科學創意競賽上表現突出。

二、問題：

- (一)缺乏學習自信心：本校的學生普遍程度中上，然不是每一科的表現都好，對自己的能力缺乏自信心，需要更多的鼓勵，增強其自信心。
- (二)缺乏自我規範能力：學生在課堂秩序及自律能力上欠佳，影響其學習成效甚鉅。

三、改進方式：

- (一)加強適性輔導，找出學生優勢能力，發展其亮點。
- (二)訂定明確的管理規範並嚴格執行，另持續推展生命教育，期能用內在的成長動力促使學生自律。

教育政策具體量化效標	4-1 每學期學生實施差異化教學或補救教學課程至少達兩科。	請就達成狀況作敘述。
	4-2 學生進入學校後，接受指導學生學習檔案課程活動至少一次以上。	
	4-3 每位學生至少參與一個社團，且每學年不得低於 24 節。	每位學生每週 1 節必修社團課程，每學年參與社團課程 32 節以上。
	4-4 每學年學校辦理生活教育課程活動一次以上。	每年辦理生活體驗營、校外教學、生活教育講座等有關生活教育活動。
	4-5 每學年學校辦理閱讀素養課程活動一次以上。	
	4-6 每學年學校辦理團隊合作學習活動一次以上。	
	4-7 每學年學校辦理多元活動，提供學生進行文化學習、國際理解、民主法治與關懷弱勢等社會責任活動之參與總人次應大於等於學校學生總人數。	
	4-8 「教師準備」參與之總人次應大於等於學校總班級數。	

五、學生事務與公民素養

5-1 推動合宜的	5-1-1 生活、公民與品德教育的推動與執行	<p>5-1-1 生活、公民與品德教育的推動與執行</p> <p>依據本校「校園有愛、學生有品」辦學教育理念，訂定「有禮貌」、「愛整潔」、「守秩序」、「公德心」與「責任感」等項目為學生五大生活教育基本素養，並於每學年召開學生事務委員會議，適時修訂相關計畫，逐步推動日常生活教育，並辦理敬師週活動、生活體驗營、華江拳健康操比賽、「就是愛華江」系列活動、校慶生活教育主題班級創意繞場競賽、千里送鵝毛~惜福愛物、多肉植物義賣捐輸愛心、二手貨義賣，以及平日班、週會、升旗朝會、及生活秩序競賽、整潔競賽等活動，皆有效提昇同學對生活教育常規之認識與實踐。</p> <p>本校依據「臺北市中小學推動品德教育實施計畫」及本校學生特質，召開學生事務委員會，討論通過本校推動品德教育實施計畫，並於局頒之14項核心品德中，特別加強學生「尊重」與「感恩」之價值觀。本校「推動品德教育實施計劃」，以發展完成學生重要品德為目標。我們希望華江所有的莘莘學子都能在友善、快樂的校園氛圍中學習，了解自己的長處與缺點，以截長補短；培養認真負責的態度，以悅納自我，進而找到適合自己的生涯發展。同時藉由班級導師的日常生活與學習之輔導，讓班級的每一份子均能在團體裡彼此的相互合作與學習中，學習體貼他人的心意，尊重他人的不同，亦能發展個人健全的人格與獨特之才能。同時更期望孩子在三年快樂的學習後，人人都能成為一位品學兼優、五育兼備的全人。</p> <p>5-1-2 校內、外安全教育的宣導與落實</p> <p>本校學生安全教育之實施，係以安全應變與危機管理為主軸，透由課堂教育、班、週會研討、專題講演等方式實施，教導學生認識週邊潛在危機，並要求所有同學完成「我的緊急通訊錄」，另配合交通安全、反詐騙、反霸凌、防制性騷擾、性侵害、水上安全、食物安全等全方面教育、宣導活動；另亦透由防災、防震、防火之教育由點而面的建構一個安全、純淨的校園環境。</p>
生活教育與 品德教育	5-1-2 校內、外安全教育的宣 導與落實	
	5-1-3 導師制度的推動與執行	

		<p>5-1-3 導師制度的推動與執行</p> <p>本校訂有導師輪聘制度，於每學期末由各科提出導師候選名單，為學務處聘請導師的重要依據。另訂有代理導師輪替制度實施要點，以達到落實代理導師功能。本校為加強導師與行政人員的溝通，於每月召開導師會報。邀請各處室主任，彙整各項正在進行或即將進行的活動。使導師更能夠了解校內外活動。並透過級導師意見的反映，強化各項措施的應變與處置，使行政與導師能夠無間地合作。自本學期開始，為增加導師班級經營之專業知能，特別於每月導師會報開始時，設定不同主題，進行簡短的研習，並邀請導師進行意見交流與分享，促使導師能夠於個人專業中有所成長。另辦理「教師輔導與管教學生辦法」等研習活動透過各項議題討論實施經驗傳承，有效提升導師輔導職能，強化導師推動校園正向管教知能。</p>
<p>5-2 推展適當的 法治及自治 教育</p>	<p>5-2-1 學生相關重要會議的參與</p>	<p>5-2-1 與學生相關會議學生的參與</p> <p>本校現有學生事務委員會議、學生獎懲委員會議、學生服儀委員會議、學校衛生、健康促進暨膳食委員會、校刊編輯委員會、校外教學籌備會議、畢業典禮籌備會議、教師輔導與管教學生辦法修訂會議等均設有學生代表參與，另在相關校規修訂過程中均以學生為本位，多元接納學生意見。如近期依「高級中等教育法」、「高級中學學生成績考查辦法」及「職業學校學生成績考查辦法」等規定，高級中等學校學生獎懲規定係屬學生德行評量或日常生活表現評量之一部分，並由法令明確授權各校定之。惟因時空推移及主客觀環境之變化，致部分學生獎懲規定似有不合時宜及違背法令之爭議。學校全面檢視及修訂校內原已訂定之學生獎懲規定，並循公正、公開之民主參與程序，徵詢學生、家長、教師及行政代表之意見充分討論，訂定符合學校適用之可行規範，經102學年度第2學期校務會議通過後，報各該主管教育行政機關備查。</p> <p>5-2-2 學生自治團體的運作與參與</p> <p>本校現有學生會、班聯代表會議、社聯會、畢業學生聯合會、學生志工服務隊等4個學生自治團體，並訂有學生班會組織簡則及學生班級聯合會章程。由學務處指導，學生自選幹部負責實際運作。學校許多會議如學生事務委員會、獎懲委員會、校慶及</p>
	<p>5-2-2 學生自治團體的運作與參與</p>	
	<p>5-2-3 人權及法治教育活動的辦理</p>	
	<p>5-2-4 學生權利維護與申訴制度的運作</p>	

		<p>畢業典禮籌備會議、服儀委員會等皆有學生會或畢聯會之學生代表與會，表達學生意見。每學期均會召開班聯大會，由各班班代收各處意見，由學生會整合後，於大會中向學校提出建言。班聯大會校長均會率領各處室主任列席，回覆學生建議，以期將校務辦理的更加完善。而學生服務隊在許多學生重要的活動中，如學校日、大學學測及指考，皆會出勤為家長、同學們服務。</p> <p>5-2-3 人權及法治教育的辦理</p> <p>本校每學期均適時依當前法治、人權議題實施，整體性之規劃，研擬辦理「校園人權法治品德暨公民教育宣導週」活動，除透過班、週會議題討論外，亦辦理主題書展、海報展等活動，另每學年固定舉辦校際之法治教育手語比賽，期讓同學藉由多元之活動，認識人權與法治之內涵，另配合公民課程介紹「公民與政治權利國際公約」與「經濟社會文化權利國際公約」，充份落實法治、人權教育。</p> <p>5-2-4 學生申訴制度的設置與運作</p> <p>本校設有「學生申訴評議委員會組織及運作辦法」除依需求修訂外並公布在學生手冊中，並每年依規定設置學生申訴評議委員會，提供學生申訴管道。然本校在處理學生事件上皆本著耐心溝通、細心輔導的原則進行，很多事情在學生獎懲委員會就處理完善，故本校近幾年皆未有學生提出申訴。</p>
<p>5-3 舉辦多元學 藝活動與競 賽</p>	<p>5-3-1 多元化學藝與競賽活動 的辦理</p> <hr/> <p>5-3-2 校內、外學藝與競賽活 動的參與</p> <hr/> <p>5-3-3 教師指導學生參與學藝 與競賽活動</p>	<p>5-3-1 多元化學術與競賽活動的辦理</p> <p>於每學年度辦理人文藝術月、國際教育旅行、校外教學活動、生活體驗營、班際盃各項球類競賽、水上運動會、校慶運動會、校慶創意繞場暨園遊會活動、夏令營活動以及各項演講，以讓學生有多元學習的機會，發展多元智能。</p> <p>5-3-2 校內、外學術與競賽活動的參與</p> <p>本校社團積極參與校外競賽，如管樂隊、棒球社、空手道、校刊社、辯論社、排球隊幾乎是比賽的常勝軍，而在臺北市及全國美術比賽的平面設計類更常常囊括前三</p>

		<p>名。獲得優異名次之教師與學生，除於集會時公開表揚外，家長會亦提供獎金鼓勵。</p> <p>5-3-3 教師指導學生參與學藝與競賽活動</p> <p>本校社團除於學期中的社課、課餘間的練習外，尚於期初辦理迎新、期末辦理成果發表。均邀請指導老師、校內外同學參加，使校內的社團活動成果能夠與全校師生分享。年內計有手語社、勁舞社、吉他社、熱音社、流音社、管樂社、儀隊社、康輔社、辯論社等社團自辦成果發表及參與校外各項展演活動，並與其他友校社團共同辦理展演、訓練或比賽活動。每學期初召開社團指導老師會議，學期末召開社聯大會，聽取指導老師及社長對社團活動的意見，作為改進社團活動的依據。此外，透過學校日、親職教育日與導師會報時，家長與導師意見之反應，亦是改善社團活動重要的參考。在校外競賽上，各社團均有特定參與的重要競賽。諸如康輔社定期參賽的全國高康盃；管樂社定期參賽的北市音樂比賽；勁舞社的錦盃、手語社的法治盃、新論社的新生盃。歷年來都有良好的佳績。充分展現本校社團教學的用心，與同學認真學習的成果。例如由美術科顏國榮老師指導學生參加台北市美術平面設計比賽榮獲特優，更是全國特優第一名十連霸，也是學校環境教育最佳展示教材。由英文科康倫彰老師指導本校管樂隊參加台北市音樂比賽屢獲佳績，並代表台北市參加全國比賽成績斐然，是本校代表學校的特色社團。由體育科張翠萍老師指導排球校隊，最高榮獲全國乙組第二名，體育科李素如組長指導民俗體育參加全國比賽更榮獲第一名殊榮，成為本校最具代表的體育運動項目。</p>
<p>5-4 維護完善的 衛生保健措 施</p>	<p>5-4-1 校園環境的整潔與維持</p> <hr/> <p>5-4-2 校園餐飲的衛生與管理</p> <hr/> <p>5-4-3 師生健康維護與疾病預防</p> <hr/> <p>5-4-4 健康促進學校活動之推動</p>	<p>5-4-1 校園環境的整潔與維持</p> <p>本校校園環境是「綠草如茵、優美潔淨」的最佳寫照，頗受大家肯定支持，其乃因於師長鼓勵教導同學如何整潔、大家自動自發的愛整潔，愛護珍惜校園環境，塑造優質學習環境，落實本校學生五大生活教育基本素養的「愛整潔」。另辦理「校園美化綠化師生一起來」活動，本校師生一起栽種養護花卉，美化綠化校園，並培育同學園藝生活及生命教育。</p> <p>本校環境教育內容包括課程融入環境教育教學、辦理師生環境教育講習、加強師生對環境教育的知識與態度、落實環境教育於生活中。本校資源回收及垃圾減量績效卓越，於學期初進行資源回收股長環保教育研習，落實各班資源回收環保工作；並加</p>

		<p>強資源回收及垃圾減量政策教育宣導，利用衛生週報進行全校性環境及環保教育宣導。亦於廁所內大小便斗上之宣導欄放置環境教育之宣導小單張，以加強同學環保意識。另總務處辦理節電節水措施如購買節能綠色標章的電器設備、節電控制、節水設備等，衛生組配合進行教育宣導。利用校慶活動辦理惜福愛物二手貨義賣，培養同學節能愛物的習慣，落實環保教育目標。</p> <p>5-4-2 校園餐飲的衛生與管理</p> <p>食品餐盒委員會確實督導餐盒供應及衛生狀況，力求廠商提升品質，並依據餐盒衛生自主管理月報表，確實監控餐盒衛生及品質，並進行全校性滿意度調查後，將意見及建議送交廠商並要求改善。另於每週提供學生健康飲食宣導，增加學生營養資訊及健康宣導，提昇學生午餐營養安全。</p> <p>5-4-3 師生健康維護與疾病預防</p> <p>為提升全校師生健康品質，及提升全校師生衛生保健知能，每學期落實健康與護理課程，護理教師於課程上加強學生保健概念，及學會自我照顧的能力，另定期舉行健康檢查，建立學生宿疾資料進行追蹤矯治，並加強衛生教育宣導，以提升學生自我照顧的概念，並張貼海報加強推動全校性衛生教育宣導及平日發放各班衛生週報加強宣導。此外，健康中心亦不時張貼相關健康資訊，提供健康諮詢，並積極規劃建置校園傷病E化系統，統計學生至健康中心之傷病類型並通知相關單位加以預防，以維護全校師生之健康。</p> <p>5-4-4 健康促進學校活動之推動</p> <p>設有健康促進學校、學校衛生委員會，辦理有關學校衛生及師生健康促進業務活動事宜。依據教育部「校園菸害防制實施計畫」，擬定本校校園戒菸教育實施計畫，課程教材採用國民健康局提供的「青少年戒菸教育手冊」，由本校教官、教師及台大醫院北區分院講師分別授課戒菸教育。利用健康與護理課程對全校學生進行CPR及AED操作演練的急救訓練。</p>
5-5 執行有效的	5-5-1 各項體育活動舉辦與推動	5-5-1 各項體育活動舉辦與推動

體育教學活動	5-5-2 體育教學與訓練規劃的執行	<p>為培養學生運動習慣、凝聚班級向心力，每年舉辦班際 3 對 3 籃球比賽、班際排球比賽、班際華江拳及健康操比賽、羽球及桌球比賽、水上運動會等體育活動。配合校慶活動舉辦校慶運動會，有班際大隊接力、田徑比賽以及師生趣味競賽等活動。由於本校室內、外運動設施完善及充足，學生常利用下課課餘時間從事運動，促進身體健康及強化體能，更能有效紓解課業壓力。</p> <p>5-5-2 體育教學與訓練規劃的執行</p> <p>體育教學以教育理論為依據，根據學生的學習心理、身心特徵與需要，安排適當的學習環境，提供合適的教材，運用妥善的教學方法，有計畫地實施教學活動，讓學生在知識、技能與情意方面皆能達到有效之學習。另外，本校有重點運動項目民俗體育、排球隊、棒球隊及籃球隊，並凝定華江高中運動代表隊組訓及管理要點，各運動代表隊擬定年度訓練計畫，球隊對外代表學校比賽屢獲佳績。</p> <p>5-5-3 配合重大體育政策</p> <p>水域安全宣導：透過班週會、暑假前、平日游泳教學、休業典禮、校務會議等進行水域安全宣導，並利用學校電子跑馬燈、電視牆等工具做宣導。</p> <p>推動 SH150(學生每週在校運動 150 分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於體育發展委員會擬定實施計畫。 2. 教育學生培養至少有單一的運動技能。 3. 提供學生足夠的運動空間及器材。 4. 體育社團的設立。 5. 充分利用課間活動機會。 6. 定期辦理班際運動，有籃球、排球、羽桌球等班際比賽。
	5-5-3 配合重大體育政策	
5-6 辦理適性的社團活動與服務學習	5-6-1 社團活動的辦理與參與	<p>5-6-1 社團活動的辦理與參與</p> <p>本校在學生社團參與方面，現有 5 大類 31 個社團，其中組成的社團相當多元，既有學習服務人群的春慈社、扶少團；亦有音樂學習的吉他社、熱音社、管樂社、流行</p>
	5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效	

	<p>5-6-3 服務學習活動的辦理與參與</p>	<p>音樂社、烏克麗麗社；亦有藝文學習的東瀛社、書香社、校刊社、電影社、戲劇社、動漫社、園藝社及科研社；還有運動專長培養的棒球社、桌球社、游泳社、籃球社、羽球社、排球社等。學生依照自己的興趣選擇社團，參與社團活動，滿足學生多元的興趣，並提供其自我探索之機會。在社團教學、成發、策畫、選幹等活動中，培養其認真負責的處事態度，為其人格養成、人際溝通、團隊合作、領導統御等能力不斷的累積經驗。讓每個學生除了在課堂的學業成就外，能有更多可以發現自我，發展自我，最後成就自我的多元機會，提升了學生對自己的信心，同時增進對自我的接納與對自己的喜愛。</p> <p>5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效</p> <p>本校社團除於學期中的社課、課餘間的練習外，尚於期初辦理迎新、期末辦理成果發表。均邀請指導老師、校內外同學參加，使校內的社團活動成果能夠與全校師生分享。年內計有手語社、勁舞社、吉他社、熱音社、流音社、管樂社、儀隊社、康輔社、辯論社等社團自辦成果發表及參與校外各項展演活動，並與其他友校社團共同辦理展演、訓練或比賽活動。每學期初召開社團指導老師會議，學期末召開社聯大會，聽取指導老師及社長對社團活動的意見，作為改進社團活動的依據。此外，透過學校日與導師會報時，家長與導師意見之反應，亦是改善社團活動重要的參考。在校外競賽上，各社團均有特定參與的重要競賽。諸如康輔社定期參賽的全國高康盃；管樂社定期參賽的北市音樂比賽；勁舞社的錦誕盃、手語社的法治盃、新論社的新生盃。歷年來都有良好的佳績。充分展現本校社團教學的用心，與同學認真學習的成果。</p> <p>5-6-3 服務學習活動的辦理與參與</p> <p>本校訂有修習公共服務課程實施要點。學生入學後，由學校發給「公共服務課程紀錄卡」一張，供學生記錄服務內容及認證使用，一、二年級學生，每學期至少服務滿八小時。另外，扶少團的偏鄉服務、關懷老人、淨灘活動等。服務隊的考生服務、學校日家長服務等。春暉社的勸募發票、社區學校交通安全及反毒、反菸、反霸凌宣導。鼓勵學生參加國際志工，以培養本校學生關懷生活環境，熱心參與公共事務之意識，並以服務行動回饋學校、社區及社會。</p>
--	---------------------------	--

學生事務與公民素養的特色、問題及改進方式

一、特色：

- (一) 統籌規劃事物，獲得實踐成就：在學校行政同仁及老師的指導之下，將學校中和學生有關的重要活動如新生始業輔導、畢業典禮，交付學生會、畢聯會規劃辦理。此外，亦鼓勵學生社團主動籌辦活動，如週年成果發表會、校慶舞會，使學生從中學習如何規劃事情，分配工作，籌措經費，盡心盡力妥善地完成一件任務及工作，獲得相當的成就感。
- (二) 學習溝通協調，增進群體合作：學校舉辦的高一校慶園遊會；高二英語歌唱比賽以及運動會創意繞場活動等活動，都是全班參與的團體活動，要順利圓滿地完成這些活動，就必須適切地分工，緊密地合作，溝通彼此的意見，協調彼此的不同。而在上述學生籌辦的活動中，同樣的也能夠達成此一目標。
- (三) 強化學生自信，培養多元智能：本校擁有 5 大類 31 個社團，這些形形色色的社團囊括了八種多元智能：語文、邏輯數學、空間、音樂、肢體運動、人際、內省以及自然觀察。同學可依自己的興趣及意願選擇社團，培養多元智能。而學生在籌辦活動、參與各項競賽的過程中，也可以培養其多元智能，發掘自己的潛能，加強對自己的自信。
- (四) 學習認知體驗，營造快樂學習：學校舉辦的國際教育旅行、外籍交換學生、生活體驗營、英文週等活動，都是希望為學生營造更多樣化、個別化的快樂學習環境，使學生從中理解在課堂所學得的知識，其意義所在，並將這些知識應用在實際生活之上。
- (五) 營造校園有愛、學生有品：依據本校「校園有愛、學生有品」辦學教育理念，訂定「有禮貌」、「愛整潔」、「守秩序」、「公德心」與「責任感」等項目為學生五大生活教育基本素養。辦理「就是愛華江」系列活動、校慶生活教育主題班級創意繞場競賽、千里送鵝毛~惜福愛物、多肉植物義賣捐輸愛心，營造溫馨友善的校園，讓學生達到身教、境教的目標。

二、問題：

- (一) 因社會環境及風氣影響，對學生之生活及品格教育實施日益困難。
- (二) 教師參與輔導與管教常因家長對子女的管教方式的差異而影響對學生輔導的困難。
- (三) 學校社區化理念推動常因居民里民缺乏公共道德行為而增加校園安全及環境衛生困擾。

三、改進方式：

- (一) 不斷以耐心、愛心，結合實例反覆宣導，以永不放棄為精神，期能有效提昇學生之生活及品格教育成效。
- (二) 每年利用新生家長座談會、學校日及親職教育日對家長宣導正向管教與積極輔導的教育理念。
- (三) 利用里民會議，加強與社區對話宣導，並於校園內增加宣導立牌，希望里民能愛護學校環境與設施。

教育政策具體量化效標

5-1 學校辦理學生品德教育、人權法治、及生活教育相關活動，每學年共 4 場次。	每學年舉辦人權、法治、品德教育講座、人身安全教育(性侵、性騷、兒少保護)講座、法治教育講座、多元性別議題宣導、防制校園霸凌增能研習活動以及強化教師防制學生藥物濫用增能研習等活動。
5-2 學校廣納意見，完成學生獎懲實施要點之修訂，每學年檢視服裝儀容相關生活規範至少 1 次並做成紀錄。	每學年針對學生獎懲實施要點及學生服裝儀容規定，都有現況需求廣納意見做修正。尤其102學年度校服由學生選材質及樣式設計評選，評選出最符合學生需求的制服。102學年度依「高級中等教育法」、「高級中學學生成績考查辦法」及「職業學校學生成績考查辦法」等規定。惟因時空推移及主客觀環境之變化，致部分學生獎懲規定似有不合時宜及違背法令之爭議。學校全面檢視及修訂校內原已訂定之學生獎懲規定，並循公正、公開之民主參與程序，徵詢學生、家長、教師及行政代表之意見充分討論，訂定符合學校適用之可行規範，經102學年度第2學期校務會議通過後，報各該主管教育行政機關備查。
5-3 每學年對家長辦理學生在校生活規範宣導(如服裝儀容規定、學生獎懲及學生申訴等相關規定) 1 場次以上。	每學年利用新生家長座談會、學校日及親職教育日對家長辦理學生在校生活規範宣導。讓家長了解服裝儀容規定、學生獎懲及學生申訴等相關規定。
5-4 學校膳食相關委員會，各年級家長代表至少一位。	每學期召開膳食委員會，委員組成有校長、各處室主任及組長、各年級導師代表、家長代表、教師會代表及學生代表。
5-5 學生健康檢查結果辦理追蹤矯治，篩檢異常就醫率達 90%。	泌尿生殖--隱睪就醫率 100%，精索靜脈曲張就醫率 80% 牙科-未治療齲齒就醫率 92.57% 其他就醫率 71.23%
5-6 辦理學校健康促進知能研習每學期至少 1 場。	每學期辦理菸害防治宣導相關活動 1-2 場。

5-7 體育專長教師佔體育教師比率 80% 以上。	本校有七位體育教師，體育專長有排球 1 人、街舞 1 人、田徑 2 人、籃球 1 人、空手道 1 人、有養舞蹈 1 人共計 7 人，體育專長教師佔體育教師比率 100%。
5-8 學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等（常模百分等級 25（含））以上學生達 60%。	103 學年度第 1 學期本校學生體適能 4 項檢測指標均達中等（常模百分等級 25（含））以上學生達 56.4%。
5-9 游泳檢測合格率總平均達 70%。	103 學年度第 1 學期本校學生游泳檢測合格率總平均達 41.29%。
5-10 每學期進行體適能檢測一次。	1.本校於學期初，由健康中心辦理各班學生身高、體重測量。 2.本校於學期中，由各班級任課體育教師協助進行體適能各項測量（女 800M、男 1600M、柔軟度、立定跳遠、仰臥起坐（1 分鐘））。
5-11 每學期實施社會服務活動一次以上。	一、二年級學生，每學期至少公共服務滿八小時。另外，扶少團的偏鄉服務、關懷老人、淨灘活動等。服務隊的考服服務、學校日家長服務等。春暉社的勸募發票、社區學校交通安全及反毒、反菸、反霸凌宣導。鼓勵學生參加國際志工，以培養本校學生關懷生活環境，熱心參與公共事務之意識，並以服務行動回饋學校、社區及社會。
5-12 每年度辦理校內環境教育主題活動（需結合家長、民間團體或社區）達 1 場次以上，環境教育研習達四小時。	配合校慶活動辦理相關主題展覽(如環境教育平面設計作品展、愛物惜物二手義賣活動)。並每年完成教職員生 4 小時環境教育研習。

六、學生輔導與特殊教育

6-1 建構有效的	6-1-1 學生輔導工作計畫的擬定與實施	<p>6-1-1 學生輔導工作計畫的擬定與實施</p> <p>成立輔導工作委員會，擬定輔導工作實施計畫，分生涯、學習與生活三大範疇，再依問題的程度分為發展性、介入性及矯治性的三級預防工作。</p> <p>一、學習輔導</p> <p>(一)高一生涯規劃課實施新生定向輔導及協助其適應環境，並融入時間管理、學習輔導課程，協助高一新生適應高中的課業學習實施有關學習態度、學習方法等班級輔導課程。</p> <p>(二)舉辦校友升學及讀書經驗分享座談會，透過生涯目標的設定及讀書方法心得分享，促使學生改進學習方式，激勵學生讀書風氣。</p> <p>(三)學習困難輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學業低成就學生輔導：針對成績大幅掉落學生主動約談，調整學習方法，關懷其學習或生活上所遭遇的困難。 2.復學、重讀生關懷：對復學生、重讀生提早告知班級導師其狀況，並列入認輔名單，請任課老師多加關懷，在每次期中考後主動關心其適應情形。 <p>二、生活輔導</p> <p>(一)配合高一教師節敬師卡活動搭配國中生活問卷調查，從國中導師了解孩子過去的問題行為以作為轉銜輔導之機制。</p> <p>(二)推動優先需關懷學生認輔制度。</p> <p>(三)復學生、重讀生懇談。復學生、重讀生編入需關懷的學生名單，請認輔老師多加關懷並協助其學習及生活之適應。</p> <p>(四)記過及缺曠學生之懇談。經過教官或相關處室轉介之個案，約談學生及家長，與相關單位共同協商輔導措施。</p> <p>(五)個別輔導。安排輔導老師的責任班級，除進行個別輔導外，經常與導師與輔導教官保持橫向聯繫。</p> <p>(六)針對問題嚴重個案邀集醫師、心理師召開個案會議。共同研討相關輔導策略，視需要轉介專業的心理治療。</p>
行政運作	6-1-2 學生輔導設施及經費的運用	
	6-1-3 學生輔導資料的建置與運用	

三、生涯輔導

以生涯金字塔的概念，建構學生的生涯輔導機制，高一適應環境，謹慎選組，高二充分收集升學資訊，高三依據簡章內容準備，綜合自身基礎做出審慎生涯決定。

(一)生涯規劃課：自 96 學年度起全面開設高一生涯規劃課程，盡早給予學生生涯刺激，規劃高中三年的升學準備。

(二)豐富多元的科系導覽：持續結合大學資源辦理分學群科系講座，大學教授會帶領畢業校友，以學群為主介紹該學群的學習內容及出路，利用中午吃飯及午休時段讓學生自由參加，103 學年度共規劃 15 場次，每個場次約有 80~200 位學生參與。

(三)生涯資訊室：建置豐富的生涯參考資料於生涯資訊室供師生使用，如生涯升學相關期刊雜誌、本校升學統計資料、各式簡章、大學學群、生命教育及輔導相關書籍，另外有六台電腦供學生上網查學生涯資訊並上傳書審資料。

(四)升學說明會：

1. 高一選課家長說明會：在校的生涯規劃課以透過性向測驗及興趣量表給學生在校內選課方面的建議，另外在週五的晚上特別針對家長舉辦說明會，期使家長能與學生一同討論選課之選擇。
2. 高三多元入學家長說明會：利用學校日期及假日的親職教育座談向高三家長介紹現今多元入學方案的精神及高中生應有的升學準備。
3. 高三甄選入學學生、家長說明會：在學測公布成績後特別針對繁星推薦及個人申請，邀請大學多元入學工作圈蔡閨秀顧問分享如何選填科系？。
4. 高三選填志願說明會，在指考成績公佈之後，收集相關資訊，請高三學生返校知道如何定位及推估安全校系。並於 7/21~7/28 舉辦選填志願的個別諮詢，幫助學生順利上網選填志願。

(五)甄選入學輔導：

1. 結合家長及大學教授資源辦理『學群專業常識講座』及『模擬面試』，前者是針對十八學群的大學學習內容給學生充實基本知能，加強學生回答面試專業問題的能力，後者是藉由模擬面試的經驗讓學生熟悉面試的場合及壓力，以期屆時有良好的表現。

2. 辦理高三學生申請入學及繁星輔導說明會，並進行選填志願輔導個別諮詢。
- (六) 高三上安排入班進行高三升學輔導，作大學學系探索量表的測驗解釋，及多元入學方案的介紹。
- (七) 測驗實施：高一實施高一性向測驗及大考中心興趣量表，做為學生選課選組的參考。高三實施大考中心學系探索量表協助學生探索科系興趣。
- (八) 畢業生升學概況彙編：每年出版畢業生升學概況彙編，提供下屆師生升學參考，並依校內成績在內做定位，瞭解自己的程度。
- (九) 100~103 學年度升學準備光碟：包含校長主任鼓勵的話、各式簡章電子檔、如何選擇科系？備審資料格式、與學長姐書審的範例、面試注意事項與準備方式、分學群 98~103 年的面試考古題。藉由豐富的資訊提供及高三寒假備審資料課程的團體指導，協助高三學生們做好升學的準備。
- (十) 大學參訪：於高二時辦理參訪大學活動，以增進學生對大學校系的瞭解，深化生涯探索，激發學習向上的精神。102 學年度參訪台科大及北醫，由輔導室主任組長及導師帶隊，走進校園，感受校園的氛圍及了解重要科系的學系內容，以作為生涯抉擇的參考。
- (十一) 各項測驗結果分析研究
1. 畢業生追蹤調查。
 2. 出版大學彙編手冊：甄選入學、考試分發與模擬考相關調查。

6-1-2 學生輔導設施及經費的運用

輔導室硬體設施完備，設有一間團輔室及兩間諮商室。此外，另有一間生涯資訊室，建置豐富的生涯參考資料於生涯資訊室供師生使用，如生涯升學相關期刊雜誌、本校升學統計資料、各式簡章、大學學群、生命教育及輔導相關書籍，另外有六台電腦供學生上網查詢生涯資訊並上傳書審資料。

輔導室的經費多半用於邀請專家學者的鐘點費，另有家長會的經費支援，協助辦理模擬面試及心理健康週活動。

		<p>6-1-3 學生輔導資料的建置與運用</p> <p>AB 卡全面資訊化，透過校務行政系統的查詢並進行相關資料統計。另外，在個案資料的收集上也透過 E 化的系統，可以迅速地收集學生學業成績及日常活動紀錄。</p>
6-2 活絡團隊合 作的輔導系 統	6-2-1 資源網絡在學生輔導上的運用	<p>6-2-1 資源網絡在學生輔導上的運用</p> <p>一、善用社會資源及校友資源 善用校友的人脈，辦理校友返校座談，不僅開拓孩子的視野，更教導他們如何規劃自己的未來。</p> <p>二、邀請大學教授蒞校參與生涯輔導座談 與附近的大學建立友好的關係，適需要邀請其蒞校做專題演講與參與模擬面試。</p>
	6-2-2 落實學生三級輔導預防工作	<p>6-2-2 落實學生三級輔導預防工作</p> <p>一、落實高風險個案家庭的關懷與輔導 輔導個案的同時並積極與家庭聯繫，共同協助孩子有正向的改變或防止偏差行為的惡化。必要時提供家庭教育相關機構的諮詢電話，以協助其改善親子關係或改善家庭功能。</p>
	6-2-3 親師合作與輔導知能的提升	<p>6-2-3 親師合作與輔導知能的提升</p> <p>一、建立親師溝通平台，加強親師合作與聯繫</p> <p>(一)辦理學校日暨親職教育座談會 宣導學校辦理理念及家長共同配合事項。並藉由各班的班親會與各班導師做近距離溝通。</p> <p>(二)辦理選課選組及多元入學家長說明會 踏上夢想的階梯～ 如何協助孩子選課選組 103 學年度大學甄選入學個人申請校系選擇</p> <p>(三)與家長會的合作辦理多元入學方案的介紹</p>

		<p>邀請胡逸斌老師蒞校演講，全場座無虛席。</p> <p>(四)適時提供有需求的家長面談或電話諮詢，提升家庭教育功能。</p> <p>(五)利用家長會集會時間作隨機親職教育觀念的宣導，以提升親職及教育功能。</p> <p>二、家長會支援學校活動的人力與經費，親師合作共同陪伴孩子學習與成長。</p> <p>三、教師輔導知能的提升</p> <p>為了增進教師輔導知能的提升，在各科教學研究會做問卷調查瞭解老師需要什麼主題的輔導知能研習，做出來最多是升學輔導與心靈放鬆類別的主題，利用文書組電子郵件邀請全校教師參加。103學年度共舉辦教師輔導知能研習如下，因為實作與切身的議題符合需求，教師參與度高。</p> <p>(一)如何輔導拒學或懼學的孩子？</p> <p>(二)園藝治療舒活親體驗</p> <p>(三)性別平等暨家庭教育研習～如何成為家事達人</p> <p>(四)憂鬱與自殺防治～自殺守門員</p> <p>(五)如何協助學生申請入學</p> <p>(六)芳香療法與自我照顧</p> <p>(七)經絡養生～愛的能量手</p> <p>(八)教師嗓音的保養</p>
<p>6-3 推動正向適 性的輔導措 施</p>	<p>6-3-1 協助學生自我探索及適 性發展</p> <hr/> <p>6-3-2 生命教育的規劃與執行</p> <hr/> <p>6-3-3 高關懷學生的通報與輔 導</p>	<p>6-3-1 協助學生自我探索及適性發展</p> <p>高一生命教育課及生涯規劃課協助學生自我探索及適性發展。</p> <p>6-3-2 生命教育的規劃與執行</p> <p>一、班週會演講</p> <p>每個學期辦理生命教育演講，高一學生的部分是邀請許文龍先生主講美麗的歌聲與人生，透過生命鬥士的奮鬥歷程分享，協助同學了解生命的價值及提升挫折容忍力。高三的情緒管講座，讓學生學習情緒管理技巧。</p>

二、舉辦心理健康週

於每年 12 月舉辦心理健康週活動，透過『Smile 我最行』的活動，教導學生「正向思考五步驟」。12/27 中午進行暖呼呼好幸福(紅豆湯圓)的活動，並發放「樂動放輕鬆--運動紓壓」的小卡，103 學年度在星期五中午更可以到輔導室享用家長會志工媽媽所煮熱甜湯，在寒冬增添溫暖及幸福感。更鼓勵孩子學習正向思考，建立良好的生活及運動習慣以對抗憂鬱，

三、輔導簡訊

每周三為輔導股長集合時間，利用集會時間發給家庭教育文章及生命教育文章的宣導，例如：和父母溝通不良怎麼辦？學習分手的藝術及認識憂鬱症……等相關文章，並張貼在班級公佈欄以達到心理衛生教育之宣導。

6-3-3 高關懷學生的通報與輔導

推動學生憂鬱自傷三級預防工作：

一、落實教師輔導學生職責。

二、藉由校務會議、導師會報、認輔知能研習等重要集會辦理憂鬱與自傷辨識的研習，積極推動認輔機制，配合導師篩選出需優先關懷或有自傷之虞的學生，介入輔導。

三、本校設有仁愛基金及教育儲蓄戶：為扶助本校經濟弱勢之在學學生，本校特設置教育儲蓄戶及，仁愛基金專款補助，使學生順利就學。在嚴謹透明的動支程序下，善用社會各界捐款，確實幫助需要幫助的學生。103 學年度上學期共提供 11 位孩子愛心午餐，7 位同學急難救助。103 年度起，本校教育儲蓄戶共補助 17 位同學教育相關費用及課輔費支出。

四、認輔制度

視個案需求安排認輔教師協助學生。本學年度第一學期共有 43 學生安排認輔（含 14 位特教生），35 位老師擔任認輔老師（含愛心志工邱媽媽）。在認輔教師及導師和輔導教師的持續關懷下，不少學生的問題逐漸獲得改善。

6-4 發揮有效的 特教行政管理	6-4-1 特教工作計畫的擬定與 實施	6-4-1 特教工作計畫的擬定與實施 一、特教工作計畫 (一)本校每學年依據「臺北市高級中等學校身心障礙學生輔導實施計畫」修訂本校之「身心障礙學生輔導實施計畫」，並提請特殊教育推行委員會提請通過。 (二)本校每學年之特殊教育工作計畫擬定後於特殊教育推行委員會通過實施。 二、召開特教推行委員會議，執行各項特教工作 (一)本校依據「臺北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」，擬定本校之「特殊教育推行委員會設置辦法」，規範本校特殊教育推行委員會之任務、組織成員以及運作模式。 (二)本校依據設置辦法每學期期初與期末召開特殊教育推行委員會議，期間遇特殊狀況另召開臨時會議，下表為目前召開狀況：						
	6-4-2 特教學生的鑑定與資料 的建置							
	6-4-3 特教師資與專業成長							
	6-4-4 特教業務跨處室的整合 運作							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>會議名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102.10.09</td> <td>102 學年度第 1 學期期初特殊教育推行委員會</td> </tr> <tr> <td>提 案 內 容</td> <td> 1. 本校特殊教育委員會設置辦法草案。 2. 有關資源教室課業輔導是否計算於一般教師基本鐘點。 3. 本校 102 學年度身心障礙學生輔導實施計畫修訂。 4. 草擬本校身心障礙學生成績考查補充說明。 5. 本校資賦優異學生縮短修業年限辦法修訂。 6. 有關高三特殊狀況特教學生出缺勤特殊處理。 7. 本校 102 學年度個別化教育計畫會議記錄。 8. 本校 102 學年度第 1 學期資源班課表與學生能力與課程需求彙整表。 9. 本校特教學生申請交通補助乙案。 10. 本校 102 學年度特殊教育學生及格分數標準。 11. 有關本校高二學生申請特教服務乙案。 12. 有關 102 學年度特教組行事曆。 </td> </tr> </tbody> </table>	時間	會議名稱	102.10.09	102 學年度第 1 學期期初特殊教育推行委員會	提 案 內 容	1. 本校特殊教育委員會設置辦法草案。 2. 有關資源教室課業輔導是否計算於一般教師基本鐘點。 3. 本校 102 學年度身心障礙學生輔導實施計畫修訂。 4. 草擬本校身心障礙學生成績考查補充說明。 5. 本校資賦優異學生縮短修業年限辦法修訂。 6. 有關高三特殊狀況特教學生出缺勤特殊處理。 7. 本校 102 學年度個別化教育計畫會議記錄。 8. 本校 102 學年度第 1 學期資源班課表與學生能力與課程需求彙整表。 9. 本校特教學生申請交通補助乙案。 10. 本校 102 學年度特殊教育學生及格分數標準。 11. 有關本校高二學生申請特教服務乙案。 12. 有關 102 學年度特教組行事曆。
時間	會議名稱							
102.10.09	102 學年度第 1 學期期初特殊教育推行委員會							
提 案 內 容	1. 本校特殊教育委員會設置辦法草案。 2. 有關資源教室課業輔導是否計算於一般教師基本鐘點。 3. 本校 102 學年度身心障礙學生輔導實施計畫修訂。 4. 草擬本校身心障礙學生成績考查補充說明。 5. 本校資賦優異學生縮短修業年限辦法修訂。 6. 有關高三特殊狀況特教學生出缺勤特殊處理。 7. 本校 102 學年度個別化教育計畫會議記錄。 8. 本校 102 學年度第 1 學期資源班課表與學生能力與課程需求彙整表。 9. 本校特教學生申請交通補助乙案。 10. 本校 102 學年度特殊教育學生及格分數標準。 11. 有關本校高二學生申請特教服務乙案。 12. 有關 102 學年度特教組行事曆。							

		時間	會議名稱
		103.01.13	102 學年度第 1 學期期末特殊教育推行委員會
	提 案 內 容	1. 本校資源班課程輔導實施計畫草案。 2. 有關資源班學生及格分數訂定事宜。	
		時間	會議名稱
		103.02.26	102 學年度第 2 學期期初特殊教育推行委員會
	提 案 內 容	1. 本校 102 學年度第 2 學期資源班課表。 2. 訂定本校特殊教育教師助理員考核要點。 3. 本校 102 學年度第 2 學期個別化教育計畫會議記錄。 4. 本校提報臺北市 102 學年度特殊教育學生獎補助金之申請。 5. 104 學年度申請精進校園無障礙環境事宜。	
		時間	會議名稱
		103.05.21	102 學年度第 2 學期臨時特殊教育推行委員會
	提 案 內 容	有關高三 6 位學生畢業相關事宜。	
		時間	會議名稱
		103.06.24	102 學年度第 2 學期期末特殊教育推行委員會
	提 案 內 容	1. 本校 103 學年度特殊教育推行委員會參與人員。 2. 有關 103 學年度個別化教育計畫會議參與人員。 3. 修訂本校「身心障礙學生成績考查補充說明」。 4. 修訂本校「身心障礙資源班課程輔導實施計畫」。 5. 有關 103 學年度資源班學生抽離課程與免修科目申請。	

			6. 有關 103 學年度身心障礙學生安置於一般班級事宜。 7. 有關本校無障礙設施改善事宜。
	時間	會議名稱	
	103.09.26	103 學年度第 1 學期期初特殊教育推行委員會	
	提 案 內 容	1. 本校 103 學年度身心障礙學生輔導實施計畫修訂。 2. 本校 103 學年度第一學期資源班課表與學生能力與課程需求彙整表。 3. 本校 103 學年度個別化教育計畫會議記錄。 4. 本校學生申請交通補助費乙案。 5. 本校 103 學年度特殊教育學生及格分數標準。 6. 有關本校一般生提報特教疑似生乙案。 7. 有關 103 學年度資源班課程平時分數表。	
	時間	會議名稱	
	104.01.15	103 學年度第 1 學期期末特殊教育推行委員會	
	提 案 內 容	1. 本校 103 學年度第 1 學期期末個別化教育計畫會議記錄。 2. 有關忠孝樓暑期結構補強期間高三身心障礙學生暑輔教室與殘障廁所安排事宜。 3. 謹陳本校身心障礙學生就讀普通班級編班實施原則。	
		三、特教工作實施成效評估與改進 本校特教組於每月之擴大行政會報與期末特殊教育推行委員會議進行該月或該學期特殊教育工作报告與總回顧。	
		6-4-2 特教學生的鑑定與資料的建置 一、特教學生的鑑定工作。 (一)每學年學期初皆依據新生入學狀況於通報網進行接收作業，舊生部分依照期程進行升級作業。 (二)因應高中職全面鑑定，參與相關鑑定會議與研習，包括學情障鑑定研習以及自閉	

症鑑定研習。

(三)下列為高中階段疑似生提報特教鑑定為確認生之名單：

1.102 學年度第 1 學期進行視障疑似生與情障疑似生特教鑑定提報作業。

2.102 學年度第 2 學期進行情障疑似生特教鑑定提報作業。

3.103 學年度第 1 學期進行肢體障礙與自閉症疑似生鑑定提報作業。

二、特教通報網之通報、更新、轉銜與追蹤動向。

每學期依據通報網期程與要求進行通報網之更新、轉銜與追蹤作業。

三、檢核特教學生資料更新狀況與運用。

(一)本校針對每位入校特教新生，會給予填寫下述表格，作為建檔依據：

1.資源班入班申請表。

2.輔導需求調查表。

3.家庭調查表。

4.學生能力現況說明表。

5.考試特殊需求申請表。

6.華江帥哥美女檔案。

7.資源班家長聯絡表。

8.身心障礙手冊(證明)或鑑定證明影本。

(二)依據上述資料建檔每位學生資料於個別化教育計畫，並定期更新。

6-4-3 特教師資與專業成長

一、進用符合特教資格之特教教師並專才專用。

(一)本校自 102 學年度起增聘一位特教教師，目前為三位員額之編制，其中一位改編資源班課程鐘點費。

(二)兩位特教教師皆臺灣師範大學特殊教育學系畢業(91 級與 95 級)，取得合格特殊教育教師資格。

二、定期辦理教學研究會及特教研習與其運作成效。

(一)因應資源班課程教師教學需要，及促進了解學生狀況，自 102 學年度起，定期舉

辦跨普教與特教之「特殊教育專業社群」研習，透過此一平台了解資源班教師授課狀況，並提供相關諮詢與支援。

(二)下表為目前辦理之研習內容

研習時間	研習名稱
2013.11.20	特殊教育學生在普通班學習與輔導策略之探討
2014.01.08	特教學生學習行為輔導策略教學
2014.03.19	資源班課程教學實務探討
2014.04.23	個別化教育計畫教學目標撰寫講解
2014.10.08	資源班教學實務與策略之探討
2014.12.03	特殊教育學生學科補救教學探討

三、檢視特教教師專業資格與進修情形。

(一)目前兩位特教教師皆具有碩士學位，一位專長於學習障礙與資優教育，另一位專長於情緒障礙、自閉症以及身心障礙教育研究。

(二)有關兩位特教教師之進修研習狀況，列於下表(自 102 學年度起)

教師姓名	研習時間	研習名稱	研習時數
曾彥勳	2013.08.09	臺北市 102 學年度公私立高中職特教組長及新任特教教師研習	6
	2013.08.23	臺北市 102 學年度特教學生個案資料建立、轉銜及鑑定安置系統管理研習(第八梯次)	4
	2013.10.30	臺北市 102 學年度高中職學習障礙及情緒行為障礙學生鑑定進階種子教師研習：個案研討	3
	2013.10.30	臺北市 102 年度特殊教育學生性別平等教育研討會	4
	2013.11.06	「臺北市 103 學年度身心障礙學生十	3

				二年就學安置高中高職」教育人員說明會(第二場)	
			2013.11.08 2013.11.15	102 學年度 臺北市各級學校特教教師擬定特教學生行為功能介入方案知能培訓	6
			2013.11.13	102 學年度高中職資源班實務運作研習	3
			2013.11.21	「12 年國教中的特殊教育－從高中到大專～談特殊教育學生的轉銜」研習	3
			2013.12.13	臺北市 102 學年度特殊教育課程發展共同原則及課程大綱研習-高中場	3
			2013.12.19	視障生適應體育教材發表(國高中場)	3
			2014.03.07	學校課程計畫撰寫(場次二)	3
			2014.05.09	臺北市 102 學年度高中職心智障礙類學生鑑定說明研習	4
			2014.05.12	特殊教育新課綱運作研習(場次二)	6
			2014.05.14	「情」歸何處(場次二)	3
			2014.05.23	臺北市 102 學年度高中職學習障礙及情緒行為障礙學生鑑定進階種子教師研習：個案研討	4
			2014.06.18	臺北市 102 學年度聽障教育期末研習	3
			2014.08.04	臺北市 103 學年度公私立高中職特教組長及新任特教教師研習(第一場)	3
			2014.09.17	103 學年度第一學期聽障教育期初會議	3
			2014.08.15-	臺北市 103 學年度高中職特殊教育新	24

2014.10.03	課綱種子教師培訓研習	
2014.10.16	特殊教育運作現況	2
2014.10.31	臺北市 103 學年度高級中等學校學生 自閉症鑑定說明研習	3
2014.11.05	臺北市 103 學年度高級中等學校學生 鑑定說明研習	3
2014.11.06	學校課程計畫撰寫研習	3
2014.11.07	臺北市 104 學年度身心障礙學生升學 安置管道說明教育人員研習(第二場)	3
2014.11.21	學習策略的教學經驗分享	3
合計研習時數(小時)		108

(另一位特教教師自 101 學年度起請育嬰假)

6-4-4 特教業務跨處室的整合運作

本校各處室針對相關特教業務，提供之業務協助如下：

- (一)校 長：關心特殊教育之推展，並能體認特殊教育之彈性需求，在各項行政執行安排上給予最大的支持。
- (二)教務處：教學組協助身障生特殊課程及資優班排課、身障生定期考查之考卷準備、課務派代等；註冊組協助身障生學生編班、成績處理、身障生學測及指考報名；設備組協助特殊課本、場地及器材管理的維護與使用；特教組協助身障生在校的生活適應、學習輔導、資源班課程安排及相關行政事務安排、依學生個別化需求協助心理輔導、相關升學資訊及諮詢。
- (三)學務處、教官室：協助身障生的出缺席登記管理、學生行為輔導、社團特殊安排。
- (四)總務處：出納組協助辦理身障生獎助金經費支領、事務組協助器材申購、無障礙設施改善、工程發包監工等相關工作。
- (五)輔導室：輔導組協助安排身心障礙學生認輔教師、班級輔導、入班宣導、個別諮商等相關工作。

		<p>(六)圖書館：資訊組設置本校網站符合無障礙規範、協助架設校園無障礙環境網頁，並提供資訊器材維護與軟硬體資源等。</p> <p>(七)人事室：辦理合格特教老師進用、提供進修資訊、表揚優秀人員等。</p> <p>(八)會計室：協助編列年度特教經費、控管經費預算與執行、確實執行專款專用等。</p> <p>(九)教師會：配合宣導各項特教工作。</p> <p>(十)家長會：協助宣導、關心特殊學生，共同參與特殊教育推行委員會、提供相關補助、參與相關家長團體及反應本校身障生需求等。</p> <p>另較具體之合作情形，詳如下列：</p> <p>(一)特教組每學年學期初於教官室進行該學年特殊教育相關業務報告，並主動讓校內教官了解全校特教學生之現況與動向。</p> <p>(二)針對高一生活體驗營與高二教育旅行，協助學務處進行特教學生之調查，並依照學生個別狀況安排特教教師陪同。</p> <p>(三)每學期舉辦之特教宣導活動，商請學務處生輔組集合學生，輔導室提供相關投影器材，以及總務處事務組提供場地。</p> <p>(四)102學年度之資源教室整建與修繕，商請總務處事務組提供協助。</p> <p>問題行為學生之相關輔導工作，請教官以及輔導老師協助諮商學生狀況。</p>
<p>6-5 提供適性的特教課程教學與評量</p>	<p>6-5-1 適性課程及輔導的規劃與實施</p> <hr/> <p>6-5-2 評量方式的設計與執行</p> <hr/> <p>6-5-3 教學設備的建置與運用</p>	<p>6-5-1 適性課程及輔導的規劃與實施</p> <p>一、特教學生個別化教育計畫執行情形</p> <p>(一)每學期期初接收新生入學後，即著手進行資料建檔作業，並以團隊方式進行個別化教育計畫之討論與撰寫。</p> <p>(二)每學期依照法規要求於學期初與學期末，依照學生需求，個別逐一召開個別化教育計畫會議。</p> <p>二、依特教學生特質安排適性課程與輔導個案管理</p> <p>(一)因應身心障礙學生學科補救教學之需求，訂定了本校「身心障礙資源班課程輔導實施計畫」，規範有關本校資源班課程相關實施過程，並針對學生特殊需求保持彈性。</p>

(二) 依據學生特殊需求，開設相關資源班課程如下表：

學期	科目	授課教師(節數)
102 學年 的第 1學 期	英文	林師(7)、曾師()、莊師(1)、劉師(2)、蘇師(2)、陳師(4)、
	數學	朱師(12)、姜師(1)、高師(4)、陳師(1)、朱師(4)、呂師(2)、陳師(5)、鍾師(3)、許師(1)
	適應體育	曾師(3)
	社交技巧	朱師(2)
	閱讀策略	曾師(1)
102 學年 的第 2學 期	英文	林師(7)、曾師()、莊師(3)、劉師(2)、蘇師(2)、陳師(4)
	數學	朱師(9)、姜師(1)、高師(2)、陳師(5)、朱師(4)、呂師(3)、陳師(5)、鍾師(1)、許師(1)、辜師(1)
	適應體育	曾師(3)、朱師(1)
	社交技巧	朱師(2)
	學習策略	曾師(3)、朱師(1)
	生活管理	曾師(1)
103 學年 的第 1學 期	英文	林師(3)、曾師(1)、莊師(1)、劉師(1)、陳師(2)、連師(2)
	數學	高師(1)、陳師(4)、呂師(2)、鍾師(1)、許師(1)、林師(2)
	動作機能訓練	曾師(2)、吳師(3)
	社交技巧	曾師(2)、吳師(2)
	學習策略	曾師(2)、吳師(3)

	生活管理	吳師(4)
103 學年 的第 2學 期	英文	林師(4)、曾師(4)、莊師(1)、劉師(1)、陳師(2)、連師(2)
	數學	高師(1)、陳師(4)、呂師(2)、鍾師(1)、許師(1)、林師(2)、藍師(3)
	動作機能 訓練	曾師(2)、吳師(3)
	社交技巧	曾師(1)、吳師(3)
	學習策略	吳師(4)
	生活管理	吳師(1)

(三)個案管理工作為高中特殊教育重要工作，自 102 學年度起落實個案管理制度，分工如下：

1. 102 學年度特教學生個案管理分配

- (1) 曾師：負責 101-104、106-111、203、301、302、315-316
- (2) 朱師：負責 105、201-202、204-210、301、302、303-309

2. 103 學年度特教學生個案管理分配

- (1) 曾師：負責高一至高三所有學生。
- (2) 吳師：協助相關支援工作。

3. 本校個案管理工作包括個別化教育計畫、相關福利申請、生活輔導、升學服務、家長諮詢…等。

三、特教學生課程實施及輔導成效

透過每月之特殊教育專業社群研習以及不定期與學生晤談，了解學生資源班學習狀況，以及原班學習狀況，並不定時晤談，抑或是透過舉辦慶生會、聯誼會來聯繫學生之間感情。

6-5-2 評量方式的設計與執行

一、依特教學生學習需求進行適性化評量

(一)本校對於接受資源班課程之身心障礙學生，另有提供英文與數學之段考特殊卷，下表為自 102 學年度起提供之特殊卷人次：

學期	科目	人次
102 學年度第 1 學期	英文	2
	數學	3
102 學年度第 2 學期	英文	9
	數學	8
103 學年度第 1 學期	英文	5
	數學	6
103 學年度第 2 學期	英文	8
	數學	5

(二)本校任課教師皆能針對身心障礙學生在普通班級之學習現況，給予彈性評量空間。

二、依特教學生學習能力彈性訂定評量標準

本校依據每位學生之個別化教育計畫訂定及格分數，高一至高三皆為 40 分，遇有特殊狀況者，再調整至 30 分。

6-5-3 教學設備的建置與運用

(一)目前本校有大小兩間資源教室，小間資源教室主要作為個別化教育計畫會議召開、與家長或學生晤談、以及小型特教研習之用。大間資源教室配合學生需求有做隔間小房間設計，可做為上課、自習或晤談之用，較大之空間則作為特殊考場之用。

(二)資源教室桌椅皆依學生需求進行特殊安排與考量，給與學生舒適之環境學習或休息。

(三)大間資源教室之成形，為因應學生家長之需求，以及對學生特殊需求之考量，

		<p>修葺時程如下：</p> <p>1.102年8月：進行資源教室改建之設計與場勘。</p> <p>2.102年10月：進行資源教室之整建。</p> <p>3.103年4月：加強資源教室隔音、講台拆除與地板之工程。</p> <p>4.104年4月(預計)：加強資源教室採光部分。</p>
6-6 建立豐沛的 特教支持系 統	6-6-1 學校特教業務的資源分配與運用	<p>6-6-1 學校特教業務的資源分配與運用</p> <p>一、依標準編列特教設備與業務經費</p> <p>(一)本校編列之預算共分2筆，皆專款專用</p> <p>1.特殊及資源教學經費：含教師人事費及資源班相關經費等。</p> <p>2.設備零件費：1班資源班設備零件費用。</p> <p>(二)本校之特教設師共有2間，提供學生諮詢、教學、考試及自學的空間，使身障生在特教資源教室中能自在活動或進行學習。</p> <p>二、建置無障礙環境及維護情形</p> <p>(一)本校建置的無障礙設施包括：電梯、斜坡道、樓梯扶手、無障礙廁所、防護緣等。</p> <p>(二)依據本校特殊教育推行委員會設置辦法，定期帶領學生檢視本校無障礙環境，作為提請討論改善無障礙環境之依據。</p> <p>6-6-2 特教親師合作交流的加強與落實</p> <p>一、擬定特教知能研習相關計畫</p> <p>依據本校身心障礙輔導辦法，每學期期初擬定本學年之特教知能宣導研習計畫，提請特殊教育推行委員會通過後實施。</p> <p>二、辦理親師座談會及親師特教知能研習</p> <p>特教學生家長為本校特殊教育工作相當重要一環，每年依據學生需求，辦理如下家長座談會或活動，以期親師之間溝通順暢，增進互信。</p> <p>(一)高一新生資源班家長座談會：每年八月舉辦，幫助家長認識高中特教現況，並介紹本校所提供之相關特教服務。</p>
	6-6-2 特教親師合作交流的加強與落實	
	6-6-3 內外部特教資源庫的建立與運用	

- (二)資源班家長座談會：每年九月與隔年三月舉辦，會議間介紹本組一學年的特教工作事項，並針對需要家長參與之重要特教活動，進行討論。
- (三)高三身心障礙升大專校院說明會：每年十二月舉辦，主要幫助高三家長了解考試相關資訊，並協助家長進行報名與後續相關作業。
- (四)感恩餐會：每年五月舉辦，透過家長會之支援，來感謝本校教師對身心障礙學生之照顧，並讓學生學習回饋。
- (五)高一選組輔導說明會：每年五月舉辦，幫助高一家長了解選組狀況，並對於自己子女之性向有所認識。
- (六)另外不定期提供家長諮詢服務。

6-6-3 內外部特教資源庫的建立與運用

- (一)本校每學期依據來文定期上傳整學期相關特教活動與社區運用情形於「臺北市特殊教育社區資源平台」以供備查。
- (二)每學期依據學生需求申請相關專業服務以及視聽障巡迴服務，服務情形如下：

學年	學期	申請項目	服務人次
102	上	職能治療	2
		物理治療	2
		聽障巡迴輔導	1
		視障巡迴輔導	2
	下	職能治療	2
		物理治療	1
		聽障巡迴輔導	1
		視障巡迴輔導	3
103	上	職能治療	1
		聽障巡迴輔導	1
		視障巡迴輔導	1

				職能治療	1
			下	聽障巡迴輔導	1
				視障巡迴輔導	1

(三)本校致力於特殊教育學生家長、學校家長會以及相關福利團體合作，期能給與本校特殊教育最大助益，目前合作狀況如下：

合作對象	合作項目
中華民國肌萎症病友協會	102 學年度校慶特教攤位擺攤宣傳。 102 學年度友善校園特教宣導
罕見疾病街頭藝人	102 學年度特教宣導
學校家長會	102 學年度「特愛母親節」活動
中華民國唐氏症基金會	103 學年度校慶特教攤位擺攤宣傳。

學生輔導與特殊教育的特色、問題及改進方式

一、特色：

- (一)本校制定學生輔導三級預防工作計畫，並成立各項工作委員會，積極推動各項工作。
- (二)本校積極辦理教師輔導知能研習，每學年至少 1 場以上。且參與教師踴躍。
- (三)本校依規定每學期實施性別平等教育相關（融入）課程或活動。
- (四)本校依規定每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。
- (五)本校配合家長會辦理親職教育活動，每學年至少 2 場以上。
- (六)學校特教教師合格比率應達百分之百。
- (七)學校應為每一位身心障礙學生訂定個別化教育計畫。
- (八)學校應為資賦優異學生訂定學習輔導計畫。
- (九)學校特推會委員及家長會委員，其中應至少有一人為身心障礙學生家長代表。
- (十)學校特教教師參加特教知能研習每年應至少 18 小時；校長及教師參加特教知能研習每年應至少 3 小時。
- (十一)學校應辦理特教宣導活動，每學期至少 1 次以上。

二、問題：

- (一)相較於國中輔導人力的編制，高中輔導教師及特教老師的人力尚嫌不足，為辦理相關行政事務工作及活動，往往於學生個別輔導的質與量上無法同時兼顧，實屬可惜。
- (二)由於少子化，家長對於孩子過度保護，許多問題行為無法獲得良好的親師合作共同協力幫助孩子改善。
- (三)教育制度的鬆綁，學校對於孩子缺乏有效的約束力，因此孩子缺曠及學習問題每下愈況，教師管教更顯無力感。

三、改進方式：

- (一)辦理親職教育講座，希望改變家長的觀念，讓家長學習與教師合作，共同管理孩子的學生與生活習慣。
- (二)加強導師的功能，鼓勵教師參與認輔工作，與社會資源加強聯繫，讓更多的人力投入輔導的工作，一同來幫助需要關懷的孩子。

教育政策具體量化效標

<p>6-1 學校應制定學生輔導三級預防工作計畫。</p>	<p>本校制定學生輔導三級預防工作計畫，並成立各項工作委員會，積極推動各項工作。 推動學生憂鬱自傷三級預防工作：</p> <p>一、落實教師輔導學生職責。</p> <p>二、藉由校務會議、導師會報、認輔知能研習等重要集會辦理憂鬱與自傷辨識的研習，積極推動認輔機制，配合導師篩選出需優先關懷或有自傷之虞的學生，介入輔導。</p> <p>三、本校設有仁愛基金及教育儲蓄戶：為扶助本校經濟弱勢之在學學生，本校特設置教育儲蓄戶及，仁愛基金專款補助，使學生順利就學。在嚴謹透明的動支程序下，善用社會各界捐款，確實幫助需要幫助的學生。103 學年度上學期共提供 11 位孩子愛心午餐，7 位同學急難救助。103 年度起，本校教育儲蓄戶共補助 17 位同學教育相關費用及課輔費支出。</p> <p>四、認輔制度</p> <p>視個案需求安排認輔教師協助學生。本學年度第一學期共有 43 學生安排認輔（含 14 位特教生），35 位老師擔任認輔老師（含愛心志工邱媽媽）。在認輔教師及導師和輔導教師的持續關懷下，不少學生的問題逐漸獲得改善。</p>
<p>6-2 學校應將生命教育議題融入學科領域之教學設計，每學期至少 2 件以上。</p>	<p>開設生命教育課程，由教師自編教材，將時事議題及考試作弊的等倫理抉擇的相關議題如入課程，以貼近學生生活。</p>
<p>6-3 學校應辦理教師輔導知能研習，每學年至少 1 場以上。</p>	<p>為了增進教師輔導知能的提升，在各科教學研究會做問卷調查瞭解老師需要什麼主題的輔導知能研習，做出來最多是升學輔導與心靈放鬆類別的主題，利用文書組電子郵件邀請全校教師參加。103 學年度共舉辦教師輔導知能研習如下，因為實作與切身的議題符合需求，教師參與度高。</p> <p>(一)如何輔導拒學或懼學的孩子？</p> <p>(二)園藝治療舒活親體驗。</p> <p>(三)性別平等暨家庭教育研習～如何成為家事達人。</p> <p>(四)憂鬱與自殺防治～自殺守門員。</p> <p>(五)如何協助學生申請入學。</p>

		<p>(六)芳香療法與自我照顧。</p> <p>(七)經絡養生～愛的能量手。</p> <p>(八)教師嗓音的保養。</p>
6-4	<p>學校每學期應實施性別平等教育相關（融入）課程或活動。</p>	<p>每學期實施性平宣導課程或活動</p> <p>(一)規劃專題演講座談，辦理性別平等教育宣導月活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 勵馨基金會張少榛社工主講：我的身體我做主～約會暴力及未婚懷孕的宣導。 2. 杏陵基金會陳建豪心理師主講：親密關係與自我保護。 3. 台灣同志諮詢熱線講師主講認識及尊重多元性別的主題。 4. 女青年會鄭美里老師主講：性別平等。 <p>(二)生涯規劃課進行性騷擾防治宣導課程：配合校園經常發生的性騷擾樣態及學生常見的性騷擾事件作課程澄清與宣導，並教導如何防範及自我保護。</p> <p>(三)擬定班會討論題綱及參考資料，由各班班會討論。</p> <p>(四)利用廁所文宣、網站、川堂電視牆各種管道加強宣導性騷、性侵、性霸凌之防範。</p> <p>(五)輔導簡訊文章宣導：分手藝術。</p> <p>(六)充實性平教育的圖書資料，添購與『性別平等教育』有關之圖書、視聽教材，供師生參考。</p>
6-5	<p>學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。</p>	<p>一、建立親師溝通平台，加強親師合作與聯繫</p> <p>(一)辦理學校日暨親職教育座談會 宣導學校辦理理念及家長共同配合事項。並藉由各班的班親會與各班導師做近距離溝通。</p> <p>(二)辦理選課選組及多元入學家長說明會 踏上夢想的階梯～ 如何協助孩子選課選組 103 學年度大學甄選入學個人申請校系選擇</p> <p>(三)與家長會的合作辦理多元入學方案的介紹 邀請胡逸斌老師蒞校演講，全場座無虛席。</p>

	<p>(四)適時提供有需求的家長面談或電話諮詢，提升家庭教育功能。</p> <p>(五)利用家長會集會時間作隨機親職教育觀念的宣導，以提升親職及教育功能。</p> <p>二、藉由家庭教育文章及電影宣導，並配合班會討論題綱實施家庭教育相關課程及議題。</p>
6-6 學校應配合家長會辦理親職教育活動，每學年至少1場以上。	<p>一、辦理學校日暨親職教育座談會，利用家長會集會時間作隨機親職教育觀念的宣導，以提升親職及教育功能。宣導學校辦理理念及家長共同配合事項。並藉由各班的班親會與各班導師做近距離溝通。</p> <p>二、辦理選課選組及多元入學家長說明會 踏上夢想的階梯～ 如何協助孩子選課選組。 103學年度大學甄選入學個人申請校系選擇。</p> <p>三、與家長會的合作辦理多元入學方案的介紹 邀請胡逸斌老師蒞校演講，全場座無虛席。</p>
6-7 學校特教教師合格比率應達百分之百。	本校特教師資編制資源班一班三位教師，其中一位改編為一年40萬資源班補救教學鐘點費。其餘兩位教師皆為台灣師範大學特殊教育學系(91級與95級)畢業之合格特教教師，特殊教育教師合格率達100%。
6-8 學校應為每一位身心障礙學生訂定個別化教育計畫。	本校特教組針對入校之每位身心障礙學生，於開學前皆會擬定該生之個別化教育計畫，並於開學一個月內連同導師與該生家長個別召開個別化教育計畫會議，執行率達100%。(參閱資料)
6-9 學校應為資賦優異學生訂定學習輔導計畫。	本校依據「臺北市資賦優異縮短修業年限實施要點」修訂本校之「資賦優異縮短修業年限實施要點」，並上網公告。目前並未有學生提出申請。
6-10 學校特推會委員及家長會委員，其中應至少有一人為身心障礙學生家長代表。	本校定有特殊教育推行委員會設置辦法，明定會議中至少有一位委員為身心障礙學生家長代表，加上家長會特教委員，每次特殊教育推行委員會會議，席間至少兩位身心障礙學生家長出席，執行率達100%。(參閱資料)

6-11	學校特教教師參加特教知能研習每年應至少 18 小時；校長及教師參加特教知能研習每年應至少 3 小時。	本校每學期期初與期末校務會議皆安排 1 小時之特教宣導研習，增進本校教師之特殊教育知能，另學期期間不定期安排資源班教學工作坊與特教知能研習，以增進教師協助本校身心障礙學生相關知能。本校特教教師每年皆固定參與相關鑑定研習與知能研習，研習時數平均 20 小時以上。
6-12	學校應辦理特教宣導活動，每學期至少 1 次以上。	本校每學期皆安排相關特教宣導活動，目前計有：102 學年度上學期「罕見疾病街頭藝人生命分享演講」、102 學年度下學期「肌萎縮症病友友善校園宣導」以及 103 學年度上學期「特殊教育電影宣導」。

七、校園營造與資源統整

7-1 營造安全及	7-1-1 安全環境設施的規劃與 管理	7-1-1 安全環境設施的規劃與管理 一、強化校園環境設施的安全 (一) 強化建築結構安全，老舊設施全面更新，設施定期維護確保安全 1. 校舍建築全面更新補強，確保建物安全 (1) 老舊校舍進行全面優質化工程：忠孝樓、明倫樓、藝能樓、至善樓斑剝汙黑的外牆全面更新亮麗、視線不良的警衛室拆除重建、校門口廣場及川堂重新整修並意象規劃、教室牆面磁磚更新、停車場重新規劃、增加師生休憩的庭園規劃。 (2) 磚造圍牆被老樹盤踞有坍塌危機，爭取經費拆除重建，綠化並符合裸空率標準規定。 (3) 忠孝樓4樓破碎不堪且閒置空間整修為具歷史特色的校史館，讓師生瞭解本校70年校史及事蹟，以獲得了解認同學校。 (4) 與家長會合作搭建忠孝樓與明倫樓間風雨走廊，解決師生長期不便及避免滑倒危險。 2. 定期檢查維護設施器材確保安全 (1) 落實校園設施安全檢查要點自主檢核，定期檢查、維護設施和器材。 (2) 檢視校園易受傷危險設施，加強防滑防撞設施：籃球柱及網球場燈柱裝防撞海綿柱、棒球場加裝安全防護網、運動場地裝防撞條、防撞墊及游泳池地面、階梯踏面鋪設防滑面或防滑條。 (3) 飲水安全：設置中央逆滲透處理飲水，除氯、除有毒物質，提供優質飲水，並定期檢修與水質檢驗。 (4) 電力安全：積極改善電源設備，機電設施定期委外安檢保養。綠色採購節能設備，鼓勵師生節電生活，減輕電力設備負荷以策安全。 (5) 消防安全：每年定期檢測消防設備，全面採購綠色節電的LED照明設備。 (6) 建築安全：每兩年進行校舍建築安全檢查及申報，進行校舍優質化工程，改善校舍老舊不安全問題，積極維護檢修校舍建築，確保師生安全。
健康的學習 環境	7-1-2 安維資源機制的整合與 執行	
	7-1-3 體能與休憩環境的經營 與維護	

		<p>(7) 傳染病預防：校園排水系統全面連接衛生下水道，污水，雨水都排放到衛生下水道，校園雨季不積水了，廁所不臭了，蚊蟲變少了，避免傳染病的發生。</p> <p>(二) 重視並檢視人員動線安全，檢視環境設施、車輛是否影響人員安全。</p> <p>1. 實施人車分道及車輛進出校園動線安全</p> <p>(1) 重建老舊且視線不良的警衛室，加裝監控系統，加強警衛人員安全教育，實施人車分道，管控人員進出校園，車道設有蜂鳴警示燈、警示牌反光鏡、柵欄及緩速坡道等安全措施。</p> <p>(2) 協調交通局、里長規劃家長車輛接送學生專區，以維護學生上下學安全。</p> <p>(3) 協調校旁消防隊停車占據人行道，造成行人不便及安全疑慮，本校提供停車位解決消防隊停車問題。</p> <p>二、整合各項資源建置校園安全維護機制</p> <p>(一) 加強校園開放後的安全管理配套措施，設置校園監控與保全系統，建構校園安全網絡。</p> <p>1. 加強校園開放後的安全管理配套措施</p> <p>(1) 訂定校園開放管理辦法，並公告於學校網站。</p> <p>(2) 設置告示牌，清楚標示校園開放時間及運動設施使用規定。</p> <p>(3) 校舍與居民休閒運動分離，教官與行政輪值人員執行分區管理。</p> <p>(4) 加強警衛功能，訂定警衛工作守則，提升服務品質，做好門禁管理。</p> <p>(5) 設置假日駐校保全警衛，定時巡邏校舍，提高警覺。</p> <p>(6) 運動場地裝設夜間照明設備。</p> <p>(7) 各樓梯及校園偏僻角落裝設自動照明及監視設備。</p> <p>2. 充實及更新消防設施與建置保全監控系統</p> <p>(1) 以校園安全需求評估監視器設置地點及數量，爭取專案經費設置 64 路安全監控系統。</p> <p>(2) 請保全專業評估，將校舍分成 8 區保全系統，嚴防校產損失，夜間巡邏防範校外人士潛入破壞。建置保全系統專線，確保校園安全。</p> <p>(3) 全面更新消防設備。</p>
--	--	--

- (4) 定期於廁所、浴室實施廁所反針孔攝影偵測。
- (5) 每年定期檢修飲水設備、保全系統、消防設施、緊急廣播及照明設備。
- (二) 建立校園安全自我檢核及校園緊急事件處理機制，整合社區資源支援系統
 - 1. 建立校園安全自我檢核機制
 - (1) 依據主管機關頒訂檢核標準，進行 SOP 作業流程安全檢核。
 - (2) 消防機電、飲水設備、校舍建築、運動設施做定期檢核維護校園安全。
 - (3) 實驗室訂定使用規定及各項實驗安全操作程序，定期填報「檢核表」。
 - (4) 每天安排行政輪值人員巡查校園，並依巡查項目紀錄查核。
 - 2. 建立校園緊急事件處理機制及整合社區資源支援系統
 - (1) 成立『校園危機處理小組』，任務編組並明訂危安事件處理流程。
 - (2) 業管人員能精熟校園事件通報系統作業流程並能迅速確實通報。
 - (3) 於每年 9 月舉辦防災教育月，邀請消防隊到校進行防災演練及宣導活動，增進師生防災防護技能。
 - (4) 整合萬華區健康服務中心及西園醫院協助本校健康醫療服務。
 - (5) 社區家長會協助學生輔導諮詢及協助辦理心理輔導週活動。

7-1-2 安維資源機制的整合與執行

一、資訊系統安全保密工作之管理

- (一) 系統師擁有全校最高權限密碼，各處室及教師設置相關密碼管理，系統紀錄各 IP 登出及登入校務系統的狀況，一切皆有安全管制。

7-1-3 體能與休憩環境的經營與維護

一、體育教學環境優良

- (一) 學生活動中心及室外運動聚集一區，運動教學便利；運動場、室外球場與學生活動中心室內運動空間聚集一區，運動器材設置中間方便取用，體育協同教學便利。學生活動中心內有游泳池、禮堂、桌球室、韻律教室、國際會議廳及羽球館，提供師生優質的運動場所。
- (二) 運動場有 4 個全場的籃球場及 13 個半場的籃球場、2 個排球場、1 個練習棒球

		<p>場、2 個網球場、1 個草地足球場、200 公尺的 8 個跑道，及單槓等多項運動場所及設施。</p> <p>(三) 至善樓及科學樓前設有石桌椅各 5 組，可供教室外教學使用，或提供師生休閒活動的地方。</p> <p>(四) 中庭樹下雜草叢生，利用優質工程將其規劃為南方松地板的休憩空間，讓師生多接近大自然。</p> <p>二、充分利用閒置空間，創造更佳教育情境</p> <p>(一) 校門口旁設有藝術休閒設施，提供師生休閒活動的地方。</p> <p>(二) 籃球場旁空地設置簡易棒球練習場地，培育優秀棒球選手，榮獲臺北市棒球乙組冠軍，提升校內棒球運動風氣。</p> <p>(三) 學生社團教室：成立 35 個學生社團，並提供專屬社團教室 10 間，由學校、家長會、活動中心委外權利金等三種經費來源支援，教室重新整修，煥然一新，採購充足設備器材，如管樂隊樂器添購、棒球隊自動投球機、儀隊標槍、體能訓練器、置物櫃等等。社團蓬勃發展，屢創佳績，為校爭光，提供學生適性多元能力學習。</p>
<p>7-2 形塑人文 科技及永續 發展的校園 環境</p>	<p>7-2-1 人文校園情境的營造</p> <hr/> <p>7-2-2 藝術校園情境的建置</p> <hr/> <p>7-2-3 科技環境設備的設置與運用</p>	<p>7-2-1 人文校園情境的營造</p> <p>藉由行政整合規劃、教師專業熱誠、學生企圖展現三股力量，透過藝文活動與共同參與提供學生舞台展現自我，設置多元創新的校園人文藝術空間，強化學生對校園人文認知及對藝術的學習參與，以培育符合未來趨勢需求的人才。</p> <p>一、設置多元創新的校園人文藝術空間</p> <p>(一) 規劃設置校史室，介紹校史及保存具有歷史性的物品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 忠孝樓四樓閒置空間規劃為校史室，分成萬華商職、萬華國中、華江女中、華江高中四個時期，記載學校、社區轉型的過程，並典藏校史紀念物品。 2. 保存具有歷史性或紀念性的文物，如：舊校門口優質化工程拆除後的文字紀念碑、藝能樓華江女中字牌、華江女中時期美術字畫、保留孔子及國父銅像於

7-2-4 永續校園教育情境的營造

司令台左右兩側。

3. 將學校相關文物如校旗、校徽、校歌、校服、歷屆畢業生紀念冊、學校出版品、學校大事紀、歷年教職員工人事資料、歷年老照片、相關歷史文物等作妥善保存。

7-2-2 藝術校園情境的建置

一、規劃公共藝術空間，校舍建築與校園增添藝術美感設計或情境布置

- (一) 祈福牆：98 年校門口旁的違建機車棚拆除為休憩廣場，S 型座椅、木質步道、木牆掛花盆植栽，美侖美奐，每當大學學測前夕，家長會協助辦理高三包高中活動，將木牆掛滿高三同學祈福卡，讓高三同學備感溫馨。
- (二) 楊桃樹下咖啡座：在充滿芬多精的森林中喝杯咖啡，談談心，同學慶生祝福，是師生放鬆心情的好地方。
- (三) 角落藝術：於人來人往的樓梯或走廊角落掛本校學生參加臺北市或全國得獎傑出美術作品，薰陶學生藝術欣賞能力及氣息。
- (四) 學生美術作品展示廊區：於至善樓走廊、穿堂、廁所及校慶美展懸掛優良學生美術作品，增添藝術美感設計或情境布置。
- (五) 華藝小站：校門口前廣場有一座表演小舞台，每逢期中考後為紓解學生考試壓力，利用一周時間每天放學後 20 分鐘安排 1 個社團表演，可提供一個舞台供學生展現自我，學生們放學經過場地都能樂烈參與。
- (六) 園藝藝廊：學校除了綠蔭滿園外，老師們平日上課繁忙，上課壓力與日俱增，紀妙樺及楊美娟老師帶動老師們園藝生活，於明倫樓 2、3 樓走廊及風雨走廊種滿植栽，整個走廊綠意盎然，賞心悅目，心曠神怡，紓解老師們工作壓力。
- (七) 教室園藝：為培養學生園藝生活及生命教育，由家長會提供每班一盆盆栽及教室布置鼓勵各班園藝布置，讓學校室內外都能綠意盎然。
- (八) 藝術川廊：
 1. 至善樓 1 樓川廊設置 8 個藝術櫥窗供藝術作品展示。
 2. 設有 2 台 42 吋大型電視、大型跑馬燈展示教學成果與活動，並配合政令宣導。

3. 設有 2 大面代表華江高中的平面設計意象圖案。

4. 設有品格大稜鏡，重視並宣導五品教育-愛整潔、守秩序、有禮貌、責任感、公德心。

(九) 品格川廊：

1. 於忠孝樓 1 樓川廊設有校史圖像簡介，能讓師生快速便利了解華江高中校史演變及當時的人事物。

2. 設有華江之光、品格之星櫥窗：有代表學校品格教育圖騰的 5 個品格娃娃，將分成愛整潔、守秩序、有禮貌、責任感、公德心等五面，有符合品格優秀學生公開表揚之。

3. 設有華江之星一級棒及活動王櫥窗：將當年度代表學校參加競賽同學給予公開表揚。把學校重要活動照片張貼，讓全校師生了解活動內容及動向。

(十) 華江有愛、學生有品櫥窗：展示校長品格教育勉勵、班級旗幟愛的宣言、認識校園花樹鳥、心理健康週、品格娃娃、校慶義賣活動、敬師週活動，營造校園溫馨滿滿。

7-2-3 科技環境設備的設置與運用

一、運用科技設備在校舍建築和教學上

(一) 每間教室除布 2 個網路點外，另外布有一個無限網路 hcshG1，教室外及操場，活動中心也布有無限網路 hcsh4ip，學校首頁提供相關網路架構圖。

(二) 學校網頁上設置雲端提供每位教師 50G 教材儲存空間，並且可在教室利用校園網路播放教學影片或 PPT 等進行教學活動。

(三) 教師可借用 45 台平板電腦（每位一台）從事校內教室外的教學。

二、校務行政管理系統之建構

(一) 行政業務上採用第二代校務系統，支援教師、學生、行政、家長四方面的服務。

三、建構數位教學 moodle 平台提供各科使用

(二) 整合資源庫有校內外教材與歷屆資料庫，未來可建置各科的數位學習系統。

7-2-4 永續校園教育情境的營造

一、校舍新建或修繕採永續或綠建築觀念

- (一)活動中心室內周圍設置高採光落地窗，一樓室內溫水游泳池採高透光玻璃帷幕，室內明亮通風透氣，減少空調照明，節約大量用電，符合綠建築概念。
- (二)全校校設舍門窗採用高科技的環保綠建材，能反射室外70%熱能，有效減低室溫，減少空調使用，也是除高防音性能的隔音窗。
- (三)校園人行步道、校門口廣場及停車場地面鋪設高透水性環保地磚。

二、落實節能減碳政策訂定學校節能減碳措施，採購符合綠色標章的節能節水設備

(一)節電措施

1. 教室空調更新為分離式直流變頻空調節電設備及節電刷卡系統，訂定室內用電節電實施要點，節電成效良好。
2. 全校照明設備更換為T5節電燈具，消防設備全部更換為LED照明耗電。
3. 飲水機設置夜間斷電計時器、資訊設備及影印機離機自動休眠斷電，減少不必要耗電。
4. 溫水游泳池改裝電熱循環節能系統，大幅減少瓦斯費用。
5. 廁所及樓梯間照明安裝自動感應開關器，減少不必要耗電。

(二)節水措施

1. 全校水龍頭、廁所沖水器更新為節水標章水龍頭。
 2. 定期檢查及更新老舊水管，避免漏水。
 3. 每年獲經濟部節水評鑑為績優學校，績效良好。
- (三)確實執行綠色採購政策，優先採購環保標章的商品，綠色採購率為100%。
- (四)各項開會自備茶杯餐具，鼓勵辦公室紙張重複使用。
- (五)推行班級資源分類回收，並辦理班級資源回收競賽，提供獎金獎勵，做好校園垃圾減量政策。
- (六)利用校慶活動舉辦「跳蚤市場，舊愛新歡」活動，培養學生惜福愛物情操。
- (七)家長會與衛生組合作辦理回收制服、教科書、舊書及光碟片再利用。

		<p>三、實踐綠色生活，加強閒置空間再利用</p> <p>(一) 充分利用閒置空間，創造更佳教育情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球場旁空地設置簡易棒球練習場地，培育優秀棒球選手，榮獲臺北市棒球乙組冠軍，提升校內棒球運動風氣。 2. 中庭樹下雜草叢生，利用優質工程將其規劃為南方松地板的休憩空間，讓師生多接近大自然。 3. 忠孝樓 4 樓閒置空間整修為校史室，讓師生能認識悠久的創校歷程 4. 日新樓 1 樓廢棄托兒所整修為健康與護理專科教室，布置更佳健康教育情境。 5. 藝能樓 1 樓儲藏室整修為社團活動室及學生禮儀教育餐廳。
7-3 發揮有效的 學習資源整 合效益	7-3-1 學習資源網絡之建置與運用	<p>7-3-1 學習資源網絡之建置與運用</p> <p>一、透過無線網路環境設備，建置行動學習課程教學資源網站。</p> <p>二、透過有線網路環境設備，進行教室的教學活動(如影片教學，PPT、網路教學資源播放等)。</p>
	7-3-2 學習資源的整合與執行	<p>7-3-2 學生參與各種競賽的成效</p> <p>一、103 學年度圖書館進行一系列活動以推動閱讀習慣提升讀書風氣，國文科教師鼓勵學生參加讀書心得寫作比賽獲特優 6 人，優等 20 人，甲等 9 人。</p>
	7-3-3 學習資源中心(或圖書館)的設置與成效	<p>7-3-3 學習資源中心(或圖書館)的設置與成效</p> <p>一、朝教學資源中心的方向發展中。館內教師多媒體室備有 8 部電腦、提供教師備課、命題、批改作業的安靜場所，也可兼做小型會議或讀書會的活動室。平板教室備有 45 部平板電腦、提供教師與學生互動學習用。互動教室 2 間備有完整視聽設備，提供影片教學，按按按的即時互動問答回饋的學生學習系統。</p>
7-4 推展積極的 社群關係	7-4-1 學校與家長的合作	<p>7-4-1 學校與家長的合作</p> <p>一、家長對學校的服務與認同</p> <p>(一) 舉辦心理健康週時、家長志工協助烹煮和發放八寶粥，使得活動順利進行，學校任何活動總看到家長們張羅忙碌的身影。</p> <p>(二) 每年學測前，學校與家長會志工隊聯合舉辦包高中活動，為高三學生加油打氣</p>
	7-4-2 學校與社區的互動	

7-4-3 策略聯盟與跨界合作	<p>及祈福。每年3月時，家長提供經費邀請大學教授或校內老師為高三學生進行『學群常識講座』及『模擬面試』。</p> <p>(三) 配合各項節令由家長會策畫一連串慶祝或紀念活動，教師節家長們親自製作花束(每位老師都不同喔)冬至全校煮湯圓、學測前包粽祈福、聖誕樹點燈祝福高三學測金榜題名…等。</p> <p>(四) 家長會志工團隊為學校綠美化出錢出力，配合節令為學校種植、修剪花木，讓校園終年長綠，繁花似錦。</p> <p>(五) 家長的捐款贊助及參與學校各項活動是正向肯定的。每年家長會挹注校務發展基金約100萬左右，榮譽家長會員定期捐款贊助清寒同學每年至少15萬，也年年挹注優秀學生獎勵與考場服務金額，再加上各班導師不定時與家長電話聯絡、家長申訴極少；而從學生入學來源分析，除社區的肯定之外，許多北縣學生家長也認同學校，因而錄取分數及報名人數年年提升。</p>
7-4-4 校友之聯繫與互動	<p>二、親師合作機制與親職教育</p> <p>(一) 輔導家長志工分為三組，有生涯資料組、生涯輔導組及輔導工作組，協助推展學生輔導事務。</p> <p>(二) 利用學校日、親職教育日針對高一選課選組及高三多元入學舉辦家長說明，使家長們熟悉升學管道，陪伴孩子度過高中。</p> <p>(三) 每學期舉辦5次親師生命教育工作坊，提供老師及家長互動，共同討論教育孩子的策略。</p> <p>(四) 每學期皆辦理親職教育講座、讀書會與家長成長團體，班級皆成立班級家長會，數學實驗班、體育班成立家長後援會。請就現況提出說明。</p> <p>7-4-2 學校與社區的互動</p> <p>一、學校與社區及家長互動的權責單位與計畫</p> <p>學校家長會組織皆由各班家長代表中選出，其中不乏社會菁英及企業人士，對學校教育充滿熱心與愛心。在歷任家長會長的經營規劃及全體委員努力之下，已將華江高中的家長會的各項業務發展制度化，家長會在既定的制度下分工執行各項年度預</p>

算，或參與學校各項活動與會議，都由各工作小組參與規劃與執行。家長會除有設備完善的辦公室，也有完整的聯繫系統，定期召開各項會議及參與校務會議，並於 97 年成立「家長會聯誼會」，邀請歷屆會長及工作夥伴組成，協助家長會及學校爭取社區資源及提供寶貴經驗，每年提供人力、物力支援學校各項活動。

二、學校與社區資源之共享

開放校園供社區人士運動及辦理活動；本校操場及活動中心是萬華區里民最喜歡的場所，每天清早、傍晚總是熱鬧滾滾；辦理各項家長親職講座、升學講座均歡迎里民參加；安排師生參訪社區文教設施，如艋舺公園、龍山寺、鄉土教育中心，以協助相關課程之進行；學校游泳池也提供鄰近國小作為游泳訓練之用。

學校和附近重要機關、醫院、社教單位、社區電視臺、隨時保持密切聯繫，並做好敦親睦鄰的工作，利用社區資源，也提供社區服務。

三、學校與社區機構間的互動

為方便師生與家長使用社區內的各項重要資源，本校也和學校附近警網建立連線，並與附近派出所、消防隊保持聯繫，甚至連附近網咖或超商都保持良好的互惠關係，隨時提供信息。只要發生任何緊急事故，學校皆能利用各項資訊與相關單位聯繫與通報，及時做好最恰當的處。

另與萬華衛生單位進行合作，針對學生衛教及生活禮儀進行專題講座或研習，每年師生健康檢查也仰賴社區健康單位協助。針對員工情緒失能行為結合北市衛生局、萬華區健康中心、聯合醫院和平院區醫生共同合作，進行支持性醫療及衛教宣導。此外，萬華區少輔會也與本校金鷹扶輪社少年服務團合作，由少輔會指導至附近國中小進行反霸凌之短劇宣導。該會督導汪季參先生也擔任本校家庭教育委員會委員。

6-2-4 學校與家長的溝通及家長參與校務程度

每學年均配合家長會召開家長代表大會及家長委員會，並邀請家長參與學校各項委員會議，如課發會、教評會、獎懲委員會、服儀委員會等 50 種委員會議，家長會均派代表參加。家長除了由參與學校日、班親會而了解導師班級經營理念，及任課教師教學方式外，在許多班級活動上也提供許多支持的實際行動。每年皆在 8 月新生入學後舉辦新生家長座談會，給予新生家長和學校相互認識溝通的機會。

家長成立愛心志工團協助學校辦理各大型活動、並參與校慶園遊會、各項校園募款活動迄今十餘年，互動頻繁。學校日與各項升學輔導會議家長出席率達6成7以上。

家長會成立家長會聯誼會，學生畢業了，家長繼續延續對學校的愛心和支持，透過聯誼會辦理各項文康育樂活動，並定期捐助學校經費，學校任何活動都有會員出席鼓勵。

7-4-3 策略聯盟與跨界合作

一、與同類型學校的合作關係

- (一) 與北區學校共同推動高三聯合模擬考。
- (二) 鼓勵社團學生參與同類型學校校際間的交流活動。
- (三) 與臺北市各公立高中共同合作辦理閱讀心得、小論文競賽及分享。
- (四) 與各校聯合辦理各科教學專業分享及研習。
- (五) 對各項教育政策做專題探討時採聯盟合作以增進績效及節省人力。

二、與不同類型與層級學校的合作關係

- (一) 協助鄰近國中、小實施反毒、反霸凌宣導、交通安全講習及全民國防講座。
- (二) 定期與淡江大學、輔仁大學合作，請求支援第二外語的師資。並與臺灣師範大學、政治大學、彰化師範大學、清華大學及文化大學等合作進行師資培育課程，提供職前教師實習機會；安排高國中教師及國中小教師的對談與互訪交流。
- (三) 與扶輪社建立長久合作關係，每年都有學生到本校進行交換學生。
- (四) 提供教室支援教育機構辦理考試業務，例如國中基測、大學學測、指定考試自學學力鑑定等。
- (五) 邀請各大學教授蒞校進行『科系導覽』以及指導學生『備審資料』及『面試技巧』。
- (六) 提供游泳池供附近國小進行教學。

三、與民間及產業界的合作關係

- (一) 本校學生活動中心 OT 促進民間合作雙贏，如佐證資料備查。
- (二) 與研究機構合作提供 40 名同學參加國際 PISA 閱讀能力測驗。

- (三) 工業團契 98 年 11 月到校辦理「節慶介紹文化交流」，99 年 4 月美國路易斯安那大學師生合唱團蒞校交流、空中英語教室雜誌蒞校辦理「英語會話活動」，Live 互動英語雜誌蒞校辦理「趣味英語教學活動」。
- (四) 引進扶輪社資源，每年均有扶輪社國際交換學生至本校學習，另金鷹扶輪社在本校成立扶輪社少年服務團，藉由扶輪社的資源，不但讓本校學生有服務社會的機會，更提供獎學金給本校學生，也讓學生的生涯發展有更實際、明確廣闊的視野。

7-4-4 校友之聯繫與互動

一、校友會的組織與運作

校友會目前正積極規劃籌備中，先從校友的眾多的大學如輔大、淡大校友會先組織起，再漸漸把全國的校友會組織起來，發揮最大效益。

二、校友資料的建立與服務

- (一) 每年將畢業學生資料收集完畢彙整成 EXCEL 檔供學弟妹查詢，以提供科系資訊和學習、升學經驗的傳承。
- (二) 每年編輯『畢業生升學概況彙編』使在校師生瞭解本校升學概況。

三、校友資源的運用

- (一) 於每年高三上學期初，邀請優良校友辦理讀書、升學經驗講座，提供高三學生好的榜樣仿效學習。
- (二) 在高三下模擬面試也邀請部分校友指導學弟妹準備備審資料及面試。
- (三) 畢業校友黃瑞琪意外身故，家人每年捐助 10 萬元作為學弟妹們急難救助獎學金。

校園營造與資源統整的特色、問題及改進方式

一、特色：

- (一) 學校已有 70 年歷史難免老舊，但是時光孕育的老樹濃蘊卻是寶貴的資產，歷屆校長均費心維護，在各項教學設備上努力保養，雖是老校卻時有新風貌，近年來教育局也支援不少經費在學校外牆的重新鋪貼，97 年起積極爭取統籌款及校舍優質化工程專款，大幅改善校舍建築風貌，98 至 99 年校舍優質化工程，完成普通教室整建、校門口地坪、傳達室、川堂及中庭整修工程，從校門進入經美化後的中庭至川堂，令全校師生有耳目一新的感受。增加師生景觀休憩及人文涵養空間，破除老舊校舍印象，增加師生、社區的認同，提供優質的學習環境。
- (二) 原校史室位於簡報室旁之教室，因空間坪數不大，不夠容納華江歷年來豐碩的教學成果與歷年的經營事蹟，遂於 97 年完成新校史室的規劃建置。新的校史室位於忠孝樓四樓，內容包括歷年學校大事記，歷任校長、家長會長的照片，歷年來學生特殊優良表現獎項等等，還有可以放映多媒體簡報的設備，除讓師生尋根溯源更是人文藝術氛圍的展現。
- (三) 95—101 年活動中心暨室內溫水游泳池委託民間廠商經營(OT)。本校依政府促參法辦理活動中心暨溫水游泳池委託民間廠商經營(OT 案)，對學校發展校務增加預算、減少人事及水電瓦斯支出費用等事項有很大助益。場地維護有專人管理，場地比以前乾淨清潔，設備不易被破壞，設施使用壽命延長。可以提供社區大眾更多運動休閒場地，充分利用資源與社區分享，建立學校與社區良好的夥伴關係。
- (四) 每學年度進行各處室、各學科校務及教學發展軟硬體規劃需求調查，並評估可行性與進行經費預估，並於教學研究會與行政會議討論決議，作為編列預算參考，普通教室及專科教室軟硬體設施皆以滿足教師教學與學生學習為目標。
- (五) 本校圖書館空間規劃完善，規劃有視聽教室、行政區、報紙期刊區、學生網路區、教師多媒體區、書庫區、閱覽區等空間，老師在教學上能得到充分教學資源，促進學生學習；學生常利用課餘時間使用圖書設備及借書閱讀，師生都能踴躍利用圖書資源。
- (六) 圖書館共有三層樓，空間大，視線及光線佳，家長志工逐步增加，提供貼心優質的服務。
- (七) 除圖書館內提供豐富的館藏，形塑校園藝文氣息。

二、問題：

- (一) 本校已有 70 年的校史，校舍大都已超過使用年限且老舊不堪，其影響都市景觀及師生、社區人士對學校的認同。
- (二) 雖本校圖書藏書很多；但圖書知識變化迅速，為滿足師生獲得知識的慾望，須不斷增加經費補充圖書設備，提供優質的圖書資源，以利學生學習。

三、改進方式：

- (一) 97 年教育局同意編列 90 萬元預算完成教學資源大樓暨普通教室新興工程規劃案，98 年教育局編列 2000 萬元統籌款及校舍優質化工程專款，以改善校舍建築風貌，增加師生景觀休憩及人文涵養空間。爾後，希望教育局同意逐年編列預算，改善校園環境，期使建立優質的校園。99 年報局教學資源大樓暨普通教室新興工程規劃案，積極爭取新建校舍細部設計預算。
- (二) 本校每年依圖書館法，學校教學設備經費的 15% 以上，編列圖書採購經費。另外，家長會每年補助學校 2 萬元採購充實圖書設備，100 學年度起購置自動借還書系統，減少師生借閱書及誤差及增加方便性，並推動一系列閱讀活動及鼓勵學生參加讀書心

得寫作比賽，績效良好。

- (三) 圖書館管理員採用手動登記借書，不易進行流通管理並閒置設備，引進學生自動借還書手續及設備，除簡化流程，更提高借閱流通品質，提升更高服務品質。
- (四) 雖有三層樓，但因為是由教室改裝而成，動線不佳，缺乏無障礙設備，日後將以提供更人性化的空間重新規劃。

教育政策具體量化效標

<p>7-1 每學年進行校園安全環境設施檢核，至少一次，並有紀錄。</p>	<p>7-1 每學年進行校園安全環境設施檢核，至少一次，並有紀錄 一、檢修蒸飯箱、檢測飲水機、校園安全檢查、黑板粉刷、清洗水塔、擬訂總務工作計畫。 二、機電保養檢修、電梯保養檢修、花圃整理、校園噴藥清除病媒。 三、消防設備檢修、機電保養檢修、電梯保養檢修、天然災害應變演練。</p>
<p>7-2 能做到資料安全備份、伺服器系統安全漏洞修補、病毒碼更新、個人電腦系統安全漏洞修補等資安防護措施，每月 1 次以上。</p>	<p>7-2 能做到資安防護措施，每月 1 次以上。 一、校務系統資料庫每天備份；其他系統至少每月備份。 二、伺服器系統漏洞修補及弱點掃描亦按規定定期掃描及下載更新程式防補系統漏洞。 三、病毒碼每日自動新更新。(每年必簽防毒軟體維護合約) 四、個人電腦宣導隨時更新系統漏洞。</p>
<p>7-3 運用資訊科技從事校園行政管理(校務行政系統、教學資源分享平台、學習平台、公告系統、其他自行開發的管理系統五項)，達成率 3 項以上。</p>	<p>7-3 運用資訊科技從事校園行政管理 本校現有運用資訊科技從事校園行政管理，達成率 5 項以上。 一、校務行政系統-台北市第二代校務系統(含圖書館系統、學生成績處理，排課系統等系統)。 二、教學資源分享平台(教學資源庫雲端分享) 三、公告系統(含公文處理系統，學生、教師等公告系統，行政部落格、班級部落格、教師教學資源部落格等系統) 四、學習平台 Moodle 教學系統。 五、其他自行開發的管理系統(教室預約系統：專科教室、視聽教室、體育館借用等系統，報修系統(總務修繕、資訊設備修繕、專科教室報修等系統，輔導室學生資料查詢系統、班級座位表系統。)</p>
<p>7-4 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達 100%。</p>	<p>7-4 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達 100% 除了原有的 21 間專科教室及實驗室之外，97 年完成學生教室、教師辦公室重新調整配置，增設 2 間共用專科教室(內設置電子白板)、1 間自習室(兼圍棋教室)、1 間電腦教室(提供各科教學或教師研習場所)。99 年圖書館三樓增設 1 間電子白板互動式教學教室。100 年圖書館三樓增設 1 間電子白板互動式群組教學教室，裝置多功能錄影系統，可同步錄製教師、學生及教材三個畫面，供學生在家自學或複習利用。目前</p>

	可滿足每科都有專科教室，使教室空間利用率最大化。
7-5 圖書、視聽資料及電子資源等出版品至少 12000 冊（件）；全校學生人數在 1000 人以上者，每逾 1 人，應增加 10 冊（件）；且其每年館藏增加量不得低於基本館藏之百分之 3。	7-5 圖書、視聽資料及電子資源等出版品 本校圖書 41433 冊、視聽資料 617 種及訂閱期刊雜誌 60 種；103 學年度全校學生人數在 1857 人；且每年館藏增加量超出 500 冊以上。
7-6 召開家長代表大會，每校每學年 1 次以上。	7-6 召開家長代表大會 召開親師座談，每班每學期 1 次以上。
7-7 推動圖書推廣利用教育活動至少 3 項。	7-7 推動圖書推廣利用教育活動至少 3 項 高一同學認識圖書館活動，國文科閱讀活動，館內新書展活動。
7-8 召開親師座談，每班每學期 1 次以上。	7-8 召開親師座談，每班每學期 1 次以上。 召開親師座談，每班每學期 1 次。
7-9 學校能與各級學校或產業界建立策略聯盟至少 1 項。	7-9 學校能與各級學校或產業界建立策略聯盟至少 1 項。 與實踐大學簽訂策略聯盟。

四、學校發展特色（請條列說明）

一、**學生來源**：102 學年度，來自新北市國中畢業生占 70%，北市畢業生 30%。103 學年度最低標準 2A3B，北市 47%，新北 53%。**104 學年度招收 592 名，100%為免試管道入學。**

二、**行政團隊陣容堅強**，承辦大型活動圓滿完成任務

承辦高、國中、小自學鑑定試務工作經驗的績效，由本校擔任 100 年度北北基聯測主任委員學校，順利完成且達零失誤。

三、**教師素質整齊**，教學專業能力獲學生肯定

本校教師 80%擁有碩、博士學歷，教學及班級經營備受學生及家長信賴，畢業校友對學校向心力強。

四、**每個年級設數學及語文精進班各一班**，招收數理、語文程度優異學生，在本校精選的教師群指導下，升學績效卓著，（此班考上國立大學 55%以上）。

五、**學藝活動上獲獎連連～**

（一）繁星計畫錄取人數蟬聯北市第一，全國第二。

（二）校刊社獲全國高中學生校園刊物競賽金質獎。

（三）全國學生美術比賽囊括平面設計類高中組連續 10 次特優。

（四）本校管樂團榮獲臺北市，全國賽特優，團員約 80 人，為本校指標性社團。

（五）學生參加手語比賽獲第一、北市舞蹈比賽榮獲現代舞團體特優。

（六）高中數學及自然學科能力競賽榮獲生物科三等獎（唯一社區高中獲獎）。數學及自然科學能力競賽榮獲地球科學組佳作，102、103 年獲遠哲科學競賽第二、三名，為社區高中之冠。

（七）教育部高中英文優良試題徵選優等，全國中小學教師正向管教案例獲得佳作，教育部品德教育故事徵文獲入選。

（八）地理科擔任教育部地理學科中心教學資源成果發表會主持及分享專業成果，音樂科舉行個人聲樂獨唱會。

六、**體能活動績效高**

（一）學生棒球春季聯賽乙組冠軍，世界青少年空手道錦標賽選拔入選國手。

（二）臺北市學生圍棋錦標賽獲團體第二名及五段組第一、二名。

（三）臺北市教育盃民俗體育運動錦標賽榮獲踢毬組第一名。

（四）全國高中組排球賽女子組第三名男子組第五名。

（五）樂儀旗隊參加臺北市樂儀旗隊觀摩表演榮獲績優。

（六）空手隊教育盃中小學空手道錦標賽榮獲個人對打第一量級第四名、個人對打第三名，個人對打第四量級第四名，個人對打第四量級第五名。

（七）101 年體育衛生評鑑獲特優兩項，優等一項（北市三所最優學校）。

（八）交通安全評鑑為北市中特優，並代表北市高中組參加全國賽。

（九）學生熱音社獲海國盃第一屆熱音比賽冠軍。

七、學生社團蓬勃發展

(一)本校學生社團將近四十個，管樂團、棒球隊、辯論社、康輔社、手語社、戲劇社、勁舞社、流音社、吉他社、樂儀旗隊…在北市高中社團中深具代表性、也經常代表學校對外演出，而服務性社團如扶少團更是熱心公益得到稱許。

(二)每年辦理日本東京都及長野縣國際教育旅行。

八、升學績效提升

103 年度大學學測達頂標 21 人，前標 123 人，50 級分以上 412 人(70%)，若以當年入學 pr80 為基準，大學學測表現優於國中基測表現。

九、校園活動為媒體報導率最高。去年各報社刊載本校學生繁星推薦冠北市、捐肝救父、多肉植物義賣、送禮物至原鄉、實至名歸市長獎等活動，驗證本校學生好品格及升學績效。

十、本校已通過教育部及臺北市教育局認證為優質高中。

五、困難與改進策略（請列舉辦學時所遭遇之全校性困難及可行之改進策略）

一、待解決問題：

- (一) 學校設校 70 年，歷史悠久，校舍老舊，需改善之處尚有許多。
- (二) 教師擔任行政意願不高，異動性頻繁，工作傳承不易，影響工作績效與品質。
- (三) 行政同仁工作績效差異甚大，需要建立績效責任制。
- (四) 學生讀書風氣及學習企圖心有待加強。
- (五) 配合新課綱課程本校發展多元化的選修課程，均考量場地、設備、師資的支援與資源，需要學校軟硬體配合，目前校舍空間不足，只能以技術上原教室及專科教室克服，對實施成效較有影響，發揮最大效能。仍需再加強改善硬體配合的完整及周延性。
- (六) 配合新課綱實施，需要更多對話機會以凝聚對學校課程發展與願景落實的共識，讓課程教學與評量能夠有效推動。唯教師課務繁忙，專業對話的時間較不足，易造成部分課程及評量的新政策及觀念上不夠清楚了解，在推行上也略有困難。
- (七) 高中學習科目多且課程難度較深，學生不易兼顧；且本校學生入學管道多元，學生程度落差大，另一方面班級學生人數過多，教師較難顧及每位學生個別差異與需求，目前只能以校內教師進行學習與生活輔導；以兼顧學生需求與教師負擔。
- (八) 部分學習困難學生的補救教學需利用夜間或寒暑假，恐影響老師課餘家庭經營時間，故意願較低，仍需積積鼓勵提高誘因才得以完成。
- (九) 因社會環境及風氣影響，對學生之生活及品格教育實施日益困難。
- (十) 教師參與輔導與管教常因家長對子女的管教放任而充滿挫折。
- (十一) 學校社區化理念推動常因居民里民缺乏公共道德行為而增加校園安全及環境衛生困擾。
- (十二) 硬體部份：礙於舊校舍建築結構問題，無法真正達到校園全面無障礙設施完備。

二、問題改進方式：

- (一) 逐年爭取經費，改善老舊的學校建築，期待建立優質的教與學環境。
- (二) 透過生涯規劃課程及活動設計從高一學生入校即進行自我能力增能計畫，指導學生了解自己能力及規劃未來升學方向，激發其自信心，培養閱讀習慣形成讀書風氣。
- (三) 面對未來升學制度的變化，激發員工學校經營的危機意識，鼓勵教師以專業績效贏取認同：高中教育屬於選才方式，至目前為

止本校招生因地利背景，短期內尚無減班危機，教師們缺乏危機意識，擔任兼任行政工作意願不高，新任教師經驗不足，擔任行政歷練不夠，經驗傳承落差影響服務績效。

- (四)公立高中校數較少，經常得承辦大型活動及協助推動新的方案，本校承辦北區自學學力鑑定及教科書聯合議價重要業務，期程長，工作項目多，行政同仁都承受體力、心力的挑戰。
- (五)配合 12 年國教推動期程，製作說明簡報讓教師了解；未來學校在特色經營的重要性及教師專業形象的提升的必要性，這幾年明顯呈現所有科目的教師們參加研習及教材研發的意願有很大的成長。
- (六)針對大型活動的接辦與學校行事曆作工作調整，各處室辦理內容勞逸均分重新安排以提升員工士氣。
- (七)建立各項工作執行檔案管理以減少新手摸索的人力浪費。
- (八)因新課綱實施，部分學科教師須以代理教師遴聘，課程銜接對教學之傳承與穩定性較為不利，鼓勵領域資深教師多與新進教師溝通、協助，維持教學品質。
- (九)不斷以耐心、愛心，結合實例反覆宣導，以永不放棄為精神，期能有效提昇學生之生活及品格教育成效。
- (十)調查校內老師共同時間，以問卷方式訪談其較有興趣之主題辦理各項輔導知能研習，在研習前針對特別有需求的老師宣導和提醒。並將研習內容、成果和心得展現以提昇教師處理個案問題能力。
- (十一)建立學校特色，行銷學校，本校繁星推薦屢獲佳蹟，升學成效亦獲社區認同，應可吸引更多優秀學子就讀。